

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №49

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 64

от «29» августа 2025г.



ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2025г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 2-х классов

вариант 1

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Екатеринбург, 2025г.

Культура безопасности жизнедеятельности 2 класс

Пояснительная записка

- Федеральный закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015 (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 17 июля 2015г. № 734);
- «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03. 2014 г. № 253 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Учебный план ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №1» на 2025-2026 Приказ №111 ОД от 01.09.2024
- Локальные акты образовательного учреждения.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет КБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде — природной, техногенной и социальной.

При разработке содержания данной учебной программы принималась во внимание специфика содержания курса КБЖ, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности;
- интегративность (проблематика курса КБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

При разработке структуры и содержания программы были учтены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- непрерывность обучения со 2 по 9 класс с использованием возможностей федерального и регионального компонентов базисного учебного плана;
- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в

области безопасности жизнедеятельности с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- обеспечение разделения учебной нагрузки между федеральным и региональным компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень — повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей (это должно учитываться при разработке региональных учебных программ).

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **целей**:

усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

<i>Должны знать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; • основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности; • систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; • наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; • принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; • действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; • пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; • оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
--	--

Календарно-тематическое планирование

<i>Кол-во часов в разделе</i>	<i>Наименование раздела и темы</i>	<i>Краткое описание темы.</i>	<i>Часы учебного времени</i>
	1 четверть		
	Основы безопасности и личности, общества и государства.		
	Основы комплексной безопасности.		
	Окружающая среда – что это?		
1	Взаимодействие человека с окружающей средой. Какие опасности могут возникнуть в повседневной жизни.	Беседа, рассматривание иллюстраций; ответы на вопросы.	1
.2	Что такое безопасность и что такое чрезвычайная ситуация?	Работа с демонстрационным материалом и раскрасками. Как избежать паники при чрезвычайных ситуациях.	1

3	Сигналы: 01, 02, 03, 04. Единый предупредительный сигнал «Внимание всем».	Работа с демонстрационным материалом; изготовление сигнальных карточек.	1	
	Современное жилище.			
4	Особенности жизнеобеспечения современного жилища. Чем оно опасно для человека.	Какие аварии могут подстергать человека дома? Номера аварийных телефонов. Рассмотрение различных ситуаций.	1	
5	Виды опасных и вредных факторов современного жилища.	Работа с демонстрационным материалом. Д/и «Опасность бытовой химии».	1	
6	Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой.	Работа с загадками, рассмотрение различных ситуаций.	1	
7	Какие ещё опасные ситуации могут возникнуть дома, как их можно избежать и как действовать в чрезвычайной ситуации.	Рассмотрение иллюстраций, чтение стихов, д/и «Я дома один».	1	
	Огонь – друг и враг человека.			
8	Отчего может возникнуть пожар в помещении, на транспорте. Чем он опасен?	Беседа по теме; разыгрывание различных ситуаций; рассмотрение картинок. Что такое план эвакуации.	1	
9	Отчего может возникнуть пожар на природе. Чем он опасен?	Запоминание правил, помогающих предотвратить пожар; правила поведения при пожаре.	1	
	2 четверть			

10	Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	Рассматривание иллюстраций; разыгрывание различных ситуаций; правила тушения огня до приезда пожарных.	1	
	Природа			
11	Экстремальная ситуация человека в природной среде – что это? (жара, холод, ветер, переутомление, отравление и др.).	Рассматривание и разыгрывание различных экстремальных ситуаций.	1	
12	Съедобные и несъедобные ягоды, плоды, грибы. Пожар в лесу.	Классификация, правила поведения при пожаре в лесу, запоминание правил, помогающих предотвратить пожар в лесу.	1	
13	Водная переправа. Меры безопасности при пользовании водной переправой. Умей ориентироваться (простейшие способы ориентирования).	Что такое аварийный запас. Рассматривание разных способов ориентирования: по солнцу, веткам деревьев, муравейнику и т. д. Правила безопасности при переправе; выбор лучшего места для переправы.	1	
	Водоёмы			
14	Наши озеро, река, пруд. Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	Правила безопасности на воде; спасательные средства; правила поведения у водоёмов.	1	
15	Предосторожности при движении по льду, катании на лыжах и коньках. Беда на льду.	Рассматривание иллюстраций, разыгрывание различных ситуаций и беседа по теме.	1	
16	Диагностика.	Проверка знаний обучающихся.	1	

	3 четверть			
17	Способы самоспасения, помощь терпящим бедствие. Основные подручные спасательные средства.	Д/и «Всё сумею, всё смогу».	1	
	Домашние животные			
18	Меры безопасности при обращении и уходе за домашними животными.	Каких домашних животных знаете, как о них нужно заботиться, бывают ли они опасными, как избежать опасности.	1	
19	Животные в городе и сельской местности.	Чем отличаются животные в городе и сельской местности, главные правила безопасности при обращении с животными.	1	
20	Обращение с домашними и дикими животными. Практическая работа по уходу за животными	Классификация животных; рассматривание иллюстраций, беседа по ним. Выполнение практической – смена воды, корма и очистка поддона в клетке с животным	1	
	Правила поведения учащихся на улице и дороге. <i>Детский дорожно-транспортный травматизм</i>			
21	Почему на улице опасно. Разбор дорожно-транспортных происшествий (по материалам ГИБДД).	Д/и «Опасная улица», чтение и разбор дорожно-транспортных происшествий.	1	

22	Мы – пешеходы. Разбор наиболее опасных маршрутов из школы. Места игр и катания на велосипедах, коньках и санках.	Д/и «Мы пешеходы»; беседа по рассмотренным ситуациям. Экскурсия. Безопасные места для игр и занятий спортом.	1	
	<i>Знакомство с дорожными знаками для регулирования дорожного движения.</i>			
23	Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки.	Беседа по теме; рисование дорожных знаков и светофора. Экскурсия.	1	
	<i>Будь внимательным и осторожным!</i>			
24	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Движение группами. Переход дороги.	Игра «Дорожные помощники». Кто такой регулировщик. Что такое дорожная разметка и островок безопасности.	1	
25	Повторение. ПДД	Повторение ПДД. Экскурсия.	1	
		4 четверть		
	Практические занятия			
26	Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!»	Д/и «Внимание всем!».	1	
27	Что делать, если в школе возникает пожар?	Чтение стихов, рассматривание различных ситуаций, д/и «Мы пожарники».	1	
28	Мы пешеходы.	Экскурсия. Д/и «Мы пешеходы»	1	
29	Знакомство с транспортом населённого пункта.	Проведение экскурсии по городу, наблюдение за транспортом.	1	

30	Как вести себя в транспорте.	Рассматривание иллюстраций; д/и «Мы-пассажиры»	1	
31-33	Наши озеро, река, пруд. Меры безопасности в весеннее время.	Правила безопасности на воде; спасательные средства; правила поведения у водоёмов.	3	
34	Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	Самостоятельная работа, рассматривание рисунков детей, повторение правил безопасного поведения на дорогах.	1	
	<i>Диагностика</i>	См.приложение.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114495

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026