

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №49

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Е.Ю.Каримова

Приказ № 64

от «29» августа 2025г.



**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «29» августа 2025г

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

для обучающихся ЗПР 1-4 класса

**г. Екатеринбург**

## ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.***

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов,

соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (республиканской и городской). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1 КЛАСС

(5 часов в неделю – 165 часов)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 49» (вариант 7.1 и вариант 7.2).

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с ЗПР. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— приобретение обучающимися и первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие **задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

– развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);

– формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;

– формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

– удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

– способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;

– содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:***

– обучать выделению звуков из слова, различению гласных и согласных, определению последовательности звуков и слогов, установлению ударного слога, границы слов, предложений;

– научить писать все прописные и заглавные буквы русского алфавита, слоги, слова, предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку слоги и отдельные слова, освоить правила предложения, использования заглавных букв в именах собственных, написания жи-ши, чу-щу, ча-ща;

– научить обозначению мягкого согласного на письме с помощью мягкого знака и йотированных гласных;

– совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий «слог», «слово», «предложение», «текст»; – обогащать и уточнять словарный запас при выполнении заданий раздела «Речевая практика»;

– воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

– обучать выделять, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова), активизируя необходимые мыслительные операции;

– удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;

– формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);

– развивать мелкую моторику как одно из условий становления навыка каллиграфии.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Обучение грамоте**

**Развитие речи.** Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика.** Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение.** **Слоговое чтение** (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация.** Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы. Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающихся формируются **регулятивные универсальные учебные действия.**

#### **Самоорганизация:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Предметные результаты**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; — писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонафицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонафицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсофицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов**

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В первом классе используются три вида оценивания – без выставления бальной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения

должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

**Классификация ошибок:**

**Ошибкой в диктанте** следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
  - пропуск и искажение букв в словах;
  - замену слов;
  - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

-при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зьяля», «у читель»

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Фронтальная работа
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Словесная работа.
3	Различение предложения и слова	1		Познакомить учащихся с основными признаками предложения и слов
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		Научить отличать предложение от отдельного слова, выделять слова в предложении и экспериментировать с изменением их порядка, чтобы понять влияние порядка слов на смысл. Фронтальная работа.
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в учебнике.

				<p>Воспроизводить и применять правила работы группе. Словесные методы: беседа, описание, разъяснение. Фронтальная работа.</p>
6	<p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов</p>	1		<p>Научить формировать представление о различии между словом как языковой единицей и предметом, который оно обозначает, а также развитие навыков составления предложений. Фронтальная работа.</p>
7	<p>Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета</p>	1		<p>Научить детей понимать, чем слово отличается от предмета; научить находить слова в предложении. Фронтальная работа.</p>
8	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове</p>	1		<p>Познакомить учащихся с понятием «звуки речи»; научить выделять отдельные звуки в словах; развить навыки интонационного выделения звуков в слове; сформировать представление о звуковом составе слова. Фронтальная работа.</p>

9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Научить учащихся определять часто повторяющиеся звуки в стихотворных текстах; развить фонематический слух учащихся; сформировать умение анализировать звуковой состав стихотворений познакомить с понятием «звукопись» в художественной речи. <b>Фронтальная работа.</b>
10	Различаем первые звуки в словах	1		Научить детей выделять первый звук в слове; развить фонематический слух учащихся; научить различать звуки в начале слов; закрепить представление о звуковом составе слова;
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Научить определять количество звуков в слове; выделять первый и последний звуки в слове; определять последовательность звуков в слове с помощью моделирования; составлять звуковую схему слова. <b>Фронтальная работа.</b>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Научить выявлять различия в

				<p>звуковом составе слов; определять, какой звук заменяется при образовании новых слов; соотносить услышанный звук с его буквенным обозначением; развивать фонематический слух; формировать навыки сознательного звукового анализа</p> <p>Фронтальная работа.</p>
13	Проводим параллельные линии	1		<p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Словесный метод (беседа, ответы на вопросы).</p>
14	Отрабатываем параллельные линии	1		
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		<p>Научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу; выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p>Фронтальная работа.</p>
16	Пишем элементы букв	1		<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить предметы по контуру. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Словесный метод</p>

17	Особенность гласных звуков	1		Выявить особенности гласных звуков (например, что они звонкие, произносятся свободно, образуют слог); научить различать гласные и согласные звуки на слух; Фронтальная работа
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Научатся распознавать формы всех изученных письменных букв; писать изученные буквы; располагать тетрадь под наклоном, умения ориентироваться на странице прописи. <b>Фронтальная работа.</b>
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Сформировать умение делить слова на слоги. Совершенствовать навык слогового анализа и синтеза.
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы А, а. Писать буквы А, а в соответствии с образцом.
21	Закрепление написания строчной и	1		Сравнивать печатную и письменную

	заглавной букв А, а			буквы. Конструировать буквы <i>А, а</i> из различных материалов.  <b>Наглядный метод</b>
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов.
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Научатся писать плавно заглавную букву <i>О</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [о] из речи и видеть букву <i>о</i> в словах; ориентироваться в тетради. Фронтальная работа.
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Закрепить знания детей о роли гласных звуков в слогоразделе; отработать навык выделения гласных звуков из слов; развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах. Фронтальная работа
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы.
26	Закрепление написания строчной и	1		Конструировать букву <i>И</i> из

	заглавной букв И, и			различных материалов. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. <b>Фронтальная работа.</b>
27	Письмо строчной буквы ы	1		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.
28	Повторяем особенности гласных звуков	1		
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Научатся писать плавно заглавную букву <i>У</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; выделять звук [у] из речи и видеть букву <i>у</i> в словах; выполнять звукобуквенный анализ слов.
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Развивать фонематический слух. Обучить умению подбирать слова с заданными звуками, делить слова на слоги. Фронтальная работа.
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Закрепить умение различать буквы, обозначающие гласные звуки, и сравнивать их начертания.
33	Пишем буквы, обозначающие гласные	1		Сформировать в памяти чёткий

	звуки			образ букв (а, о, у, и, ы); отработать начертание букв и соединений букв в целом; развить фонематический слух и речь; воспитать внимательность и аккуратность при работе в тетрадах.
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		<p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру. Фронтальная работа.</p>
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		<p>Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		<p>Называть правильно элементы буквы <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p>

				Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Фронтальная работа
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>С, с</i>	1		Научатся писать плавно заглавную букву <i>С</i> ; соотносить печатную и письменную буквы;
38	Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i>	1		Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>К, к</i>	1		Научатся писать плавно заглавную букву <i>К</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами слов и предложений
40	Письмо строчной и заглавной букв <i>Т, т</i>	1		Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  Называть правильно элементы буквы <i>Т, т</i> .  Сравнивать печатную и письменную буквы.
41	Закрепление написания строчной и	1		Научатся писать плавно заглавную

	заглавной букв Т, т			букву Т; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами предложений.
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Списывать без ошибок с письменного шрифта. Научатся писать плавно заглавную букву Л; записывать слова после слога - звукового разбора; следить за расположением тетради и позы.
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Научатся записывать без искажений слова и предложения после их предварительного разбора, писать в диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы.
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами:	1		Научить соотносить звуки с буквами, характеризовать их,

	непарные звонкие			слышать в слове, подбирать слова с определёнными звуками, находить букву звука в слове;
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Писать буквы <i>В, в</i> в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы <i>В, в</i> с образцом. Научить писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Научатся записывать без искажений слова и предложения после их предварительного разбора, писать в диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы.
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Научатся писать и распознавать строчную букву <i>е</i> , слоги с этой буквой, соотносить печатную письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>е</i> .
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Научатся писать плавно заглавную букву <i>Е</i> ; связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слога – звукового разбора;

				следить за расположением тетради и позы.
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Научатся писать плавно строчную букву <i>п</i> ; ориентироваться на странице в прописи, ритмично располагать буквы на строке.
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Научатся писать плавно заглавную букву <i>П</i> ; связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения с заглавной
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Научить распознавать звонкие и глухие согласные
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Научатся писать плавно строчную букву <i>м</i> ; соотносить печатную и письменную буквы; работать со схемами слов и предложений.
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Научатся анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать в диапазоне всех изученных букв.
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Научатся писать плавно строчную букву; правильно соединять буквы и их соединения; работать со схемами

				слов и предложений.
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Научить писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения; записывать слова после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом; дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.

61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Научиться работать со звуковыми моделями и делать звуковой анализ совместно с учителем
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Научатся писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Познакомить с согласными буквами которые имеют парные согласные звонкие и глухие, показать через пример
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Научатся выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила

				правописания; соблюдать гигиенические требования.
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Научатся написать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Научатся писать строчную букву г; соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Научатся писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Познакомить с твёрдыми согласными и мягкими согласными

				и показать на примере
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Научатся писать строчную букву <i>ч</i> , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Научатся писать букву <i>Ч</i> , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Научить составлять слова по заданной модели звуков
73	Письмо строчной буквы ь	1		Научатся писать букву <i>ь</i> , писать слова с <i>ь</i> , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <i>ь</i> ; выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов,	1		Научатся писать слова с <i>ь</i> , объяснять функцию <i>ь</i> ; различать на

	соответствующих заданной модели. Функции буквы ь			слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Научатся писать строчную букву <i>ш</i> , слова с сочетанием <i>ши</i> ; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Научатся писать букву <i>Ш</i> , правильно располагать буквы и их соединения употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Научатся писать строчную букву <i>ж</i> , слова с сочетанием <i>жи</i> ; анализировать и записывать слоги и

				<p>слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		<p>Научатся употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>; списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи</i> – <i>ши</i></p>
79	Особенности шипящих звуков	1		<p>Познакомить с особенностью шипящих согласных букв, показать на примере</p>
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		<p>Научатся писать строчную букву <i>ё</i>, слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их</p>

				соединения в словах.
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Научатся писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы.
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву; писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		Научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке; дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и

				предложения после их предварительного разбора, продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.
84	Письмо строчной и заглавной букв X, x	1		Научатся писать строчную букву x; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв X, x	1		Научатся писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.

86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Научатся писать строчную букву ю, слова и предложения; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Научатся писать строчную букву ц; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв

				и, ы после ц; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Научатся записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Научатся писать строчную букву э; выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	<p>Научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения; сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	<p>Научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.</p>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	<p>Научатся писать букву Щ, правильно располагать буквы и их с сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного соединения; текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать</p>

				этапы своей работы, продемонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Способствовать воспроизведению знаний о непарных глухих согласных звуках, учить характеризовать их, писать слова и предложения с изученными буквами.
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Научатся писать строчную букву <i>ф</i> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений; записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Научатся писать заглавную букву <i>Ф</i> , правильно располагать буквы и слова в строке; правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических

				требований.
98	Построение моделей звукового состава слов	1		Учить вычленять в слове ударный слог, проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, делить слова на слоги
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Развитие речевых способностей, фонематического слуха и способности к чёткой артикуляции через формирование устойчивых знаний о согласных звуках, а также их парности по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости
100	Письмо строчной буквы ь	1		Научатся писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы.
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1		Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно

	трудности у учащихся класса			обозначать границы предложения.
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		Закрепляем умение определять количество слогов в слове совместно с учителем
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		Закрепляем правило раздельное написание
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Рассказать обучающимся на сколько важна речь в нашем мире, что она является основным средством общения между людьми
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		Рассказать обучающимся на сколько важна речь в нашем мире, что она является основным средством общения между людьми
108	Текст как единица речи	1		Познакомить с понятием что такое текст. Как он образуется через пример
109	Предложение как единица языка	1		Познакомить с понятием что такое предложение и как оно строится
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце	1		Познакомить с правилом оформления предложения, как

	предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений			пишется первое слово и каким знаком указывается на то что предложение закончилось
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		Показать сходство и различие между словом и предложением через свой пример учителя
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Показать связь слов в предложении с помощью смысловых вопросов через пример учителя
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		Показать и научить составлять предложение имея набор слов, практика
114	Восстановление деформированных предложений	1		Научить корректировать предложения
115	Ситуации общения. Диалог	1		Познакомить с понятием что такое диалог, из чего он состоит, показать на примере, разыграть ситуация диалога ученик – учитель
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		Рассказать обучающимся понятие слова, что означает слово, привести примеры
117	Составление небольших устных рассказов	1		Иметь представление как составляются устные рассказы через образец учителя
118	Слова, называющие предметы	1		Поговорить об окружающем, предметах что это все слова существительные

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		Познакомить с правилом кто? Что? Привести примеры, Закрепляем данное правило. Научить составлять предложения из набора слов
120	Слова, называющие признака предмета	1		Познакомить с правилом прилагательных, привести примеры совместно с обучающимися
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Закрепить правило прилагательных, практическая часть
122	Слова, называющие действия предмета	1		Познакомить с правилом глагол, привести пример
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Закрепить правило глагола, практическая часть
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Закрепляем умения задавать вопрос через пример учителя, работа в парах ученик-ученик
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		Поговорить о том, что у слов может быть значение, показать на примере
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		Практическая часть
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		Отработка алгоритма списывания предложений Практическая часть
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Отработка алгоритма списывания предложений Практическая часть
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		Вспомнить правила этикета, слова вежливости, устная работа

130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		Вспомнить использование мягкого знака
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		Познакомить с понятием что такое слог, научить определять количество слогов в слове, научить находить ударный слог, научить делить слова на слоги
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		Практическая часть Научить разделять слова на слоги при переносе слова
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Уметь соотносить звуки и буквенные состав влос
134	Алфавит	1		Повторить алфавит, гласные и согласные буквы и звуки
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Показать значимость знания алфавита в использовании слов
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Познакомить с звуками речи, гласными и согласными звуками
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Речевая практика, ситуация знакомства
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Повторить понятие то такое ударение, научиться определять ударение
139	Резервный урок. Как обозначить буквой	1		Практический урок

	безударный гласный звук			
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		Показать имеющие родственные слова через пример
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Научить запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными буквами , практическая часть
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Учиться составлять небольшие рассказы через пример учителя
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		Показать правильный перенос буквы й и , практика
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		Показать как обозначать на письме мягкость согласных звуков
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		Показать Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		Отработать разницу Глухие и звонкие согласные звуки
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		Практическая часть
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		Научить обучающихся Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных
149	Правописание сочетаний чк, чн.	1		Познакомить с правилом шипящих

	Шипящие согласные звуки			согласных звуков чк, чн
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		Урок закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн., практическая часть
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Познакомить с правилом жи, ши и их использование в словах
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Познакомить с правилом жи, ши и их использование в словах
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Познакомить с правилом чу, щу, и их использование в словах
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Учимся извиняться, практическая часть
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Урок закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Прописная буква в именах собственных: в кличках животных Практика
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Познакомить с знаками препинания в конце предложения
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		Повторение и закрепление изученного материала
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Повторение и закрепление изученного материала
160	Резервный урок. Объяснительное письмо	1		Повторение и закрепление

	под диктовку слов			изученного материала
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Повторение и закрепление изученного материала
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		Повторение и закрепление изученного материала
163	Объяснительный диктант	1		Написание диктанта
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		Повторение и закрепление изученного материала
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		Повторение и закрепление изученного материала
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

**Пояснительная записка**  
**2 КЛАСС**  
**(5 часов в неделю – 170 часов)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №49 г.Екатеринбурга (вариант 7.1 и вариант 7.2).

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР) следующих **целей**:

1) понимание роли языка как основного средства общения, осознание русского языка как государственного языка Российской Федерации, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на базе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

3) овладение начальными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных) и речевого этикета.

Главной **задачей** содержания и планируемых результатов является равная значимость работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать

языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и

планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

#### ***Общие сведения о языке***

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### ***Фонетика и графика***

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### ***Орфоэпия***

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### ***Лексика***

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### ***Морфология***

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### ***Синтаксис***

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

### ***Орфография и пунктуация***

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом -словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### ***Развитие речи***

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор

заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объемом 25-35 слов с опорой на вопросы.

Название раздела	Количество часов
Общие сведения о языке	3 часа
Фонетика и графика	10 часов
Орфоэпия	Во всех разделах курса
Лексика	14 часов
Состав слова (морфемика)	22 часа
Морфология	23 часа
Синтаксис	12 часов
Орфография, пунктуация	53 часа
Развитие речи	33 часа
<b>ИТОГО</b>	<b>170 ЧАСОВ</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные

действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с

учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие

смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она

дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога,

создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных,

метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на

основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными

работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

- изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных

проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться**

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

**Во 2 классе используются три вида оценивания:**

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

**Объем диктанта и текста для списывания:**

	Четверти			
классы	I	II	III	IV
2	15-20	20-25	25-30	30

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их

выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения

грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими

нормами оценок.

#### **Оценка за грамматические задания**

Оценка	5	4	3	2
Уровень выполнения задания	ставится безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	за ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

#### **Объем словарного диктанта:**

Классы                      количество слов

1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	До 20

### **Оценки за словарный диктант**

5	нет ошибок
4	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);
3	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
2	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

### **Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы**

О

тметка

5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

### **Классификация ошибок:**

#### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

#### **За ошибку в диктанте не считаются:**

– ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

– □ единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

– единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

– два исправления;

– две пунктуационные ошибки;

– повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

– при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

– повторение одной и той же буквы в слове;

– недописанное слово;

– перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

– дважды записанное одно и то же слово в предложении;

– 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

– первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

– при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

– пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка»

(игрушка);

– перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал»

(переписал), «натуспила» (наступила);

– недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл»

(набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
  - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щужи» (щеки),
  - «спеки» (с пенька);
  - слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (насто),
  - «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание
- предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
  - замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
  - нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача»
- (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м
- «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими

- стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p>
2	Фонетика и графика	6		<p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом</p>

			<p>словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).</p>
3	Лексика	10	<p>Работа с рисунками: назвать предметы, объяснить значение слова, найти неподходящий предмет, объяснить, почему, остальные назвать одним словом.</p> <p>Дидактическая игра: «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении</p>

				<p>лексического значения слов (при направляющей помощи учителя).</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение трех слов, которые раньше не знал(а)</p>
4	Состав слова	14		<p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа).</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).</p>
5	Морфология	19		<p>Наблюдение за предложенным набором</p>

				слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода
6	Синтаксис	8		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
7	Орфография и пунктуация	50	8	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
8	Развитие речи	30		Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на

				<p>рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p>
	Резервное время	32	4	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	170	12	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контроль ные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		<p>Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p>
2	Диалогическая форма речи	1		<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p>

3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1		Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о много-образии языкового пространства России.
4	Текст	1		Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражений в тексте законченной мысли.
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
6	Тема текста	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
7	Основная мысль	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного

				эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
8	Заглавие текста	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.  Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.

				<p>Практическая работа: определение порядка следования абзацев.</p> <p>Практическая работа: деление текста на смысловые части с последующим озаглавливанием.</p> <p>Учебный диалог: установление причинно-следственных связей между частями текста или описываемыми событиями.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).</p>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение (с помощью учителя).
16	Предложение как	1		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не

	единица языка			предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов.
17	Предложение и слово	1		Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении. Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.
18	Связь слов в предложении	1		Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении. Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.
19	Виды предложений по цели высказывания	1		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов.
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме. Работа в парах: составление предложений из набора слов.
21	Повествовательные,	1		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в

	вопросительные, побудительные предложения			<p>нужной форме.</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		<p>Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.</p> <p>Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.</p>
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1		<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Мальчик идёт. Мальчик идёт? Мальчик, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, совместное формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения, произнесение предложений с различной интонацией.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p>
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1		<p>Составление предложений из слов.</p> <p>Нахождение основы предложения</p>
25	Предложение: систематизация знаний	1		<p>Упражнение: постановка вопросов к отдельным словам в предложении.</p> <p>Практическая работа: соотнесение предложений с предлогами с графическими схемами.</p>
26	Слово и его значение	1		<p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме.</p> <p>Работа в парах: составление предложений из набора слов.</p>

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		Установление связи слов в предложении, подбор вопроса от главного к зависимому
28	Однозначные и многозначные слова	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.  Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.
29	Значение слова в словаре и тексте	1		Показать значимость значения слов, где можно найти значение слова, познакомить с видами словарей
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.  Дифференцированное задание: распределение картинок со словами, имеющими одно или несколько лексических значений в два столбика.
31	Синонимы	1		Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора (с направляющей помощью).

32	Синонимы в тексте	1	
33	Антонимы	1	<p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	<p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p>
35	Резервный урок по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1	Повторение изученного материала
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	<p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Проектное задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника</p>

				<p>определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка слов по лексическому значению (отнесение вида к роду).</p>
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	<p>Проверочный тест по теме «Лексика»</p> <p>Коррекционная работа над ошибками</p>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		<p>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
40	Корень как часть слова	1		<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить</p>

			<p>значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.</p> <p>Совместный анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p>
41	Корень как общая часть родственных слов	1	<p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: определять правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
42	Корень слова: обобщение знаний	1	<p>Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня.</p> <p>Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	<p>Наблюдение за изменением окончания слов в единственном и множественном числе, выявление изменяемой части слова.</p> <p>Совместная работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p>

				Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения).
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		<p>Учебный диалог «Как различать родственные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p>
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		<p>Дифференцированное задание: распределить слова, напечатанные на карточках, на три группы в зависимости от суффиксов.</p> <p>Упражнение: образование слов с помощью суффиксов с конкретным значением (уменьшительно-ласкательные суффиксы (-ик, -чик, -очк, -ечк и др.), суффиксы для образования названий профессий (-тель, -чик, -щик и др.).</p>

			<p>др., суффиксы со значением вместилища (-ниц-).</p> <p>Игровое упражнение: «Назови ласково» (образование новых слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).</p>
47	Суффикс как часть слова	1	Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок при направляющей помощи учителя.
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	<p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками по образцу.</p> <p>Практическое задание: выполнение действий по указанию педагога с целью понимания роли приставок в образовании новых слов (писать, написать, списать, выписать и др.).</p> <p>Работа в парах: исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом. (например: вышел в класс...).</p>
49	Роль суффиксов и приставок	1	<p>Распознавание частей речи.</p> <p>Выбор слов определенной части речи.</p>
50	Состав слова: систематизация знаний	1	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
51	Состав слова: обобщение	1	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.

52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		Повторение изученного материала
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		Повторение изученного материала
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		Рассказать суффикс как часть слова: наблюдение за значением
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Наблюдение за образованием слогов Деление слов на слоги Составление правила для определения слогов в слове
56	Перенос слов по слогам	1		Нахождение в словах ударного слога Обсуждение, как можно находить ударный слог
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Нахождение в словах ударного слога Сравнение слов, имеющих одинаковое написание, но различающихся ударением
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом

			<p>столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы (с направляющей помощью учителя).</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	Работа с текстом и иллюстрацией. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	<p>Работа со схематической таблицей «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Дидактическая игра «Определи в слове звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа (звуко-буквенный анализ слова), в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <p>Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p>
61	Подробное изложение	1	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Анализ устного рассказа по картине
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Анализ устного рассказа по картине
63	Единообразное написание гласных в корне	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Анализ устного рассказа по картине
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		Упражнение: определение слов с безударной гласной, требующей проверки.
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции. Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Закрепление алгоритма работы с орфографическим правилом «Проверяемые безударные гласные в корне слова» с использованием
68	Непроверяемые	1		

	гласные в корне слова			визуальной поддержки.
69	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова</p>	1		<p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (под руководством учителя).</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в предложении ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»</p> <p>Упражнение: определение слов с непроверяемой безударной гласной,</p>

				<p>требующей проверки.</p> <p>Наблюдение за изменением произношения гласного в безударной и ударной позиции.</p>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Словарный диктант.
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		<p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p> <p>Актуализация знаний: составление графических схем звуко-буквенного состава слов.</p>
73	Знакомство с жанром поздравления	1		<p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) (после совместного анализа).</p>
74	Функции мягкого знака	1		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		
76	Выбор языковых средств для ответа на	1		Работа с текстом и рисунками. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.

	заданный вопрос при работе в паре (группе)			
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		Работа с текстом и рисунками. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		Повторение алгоритма списывания текста
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	Работа с текстом и рисунками. Подбор заголовка. Составление рассказа по вопросам.
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Работа над ошибками, допущенными в диктанте
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Повторение изученного материала
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных	1		Повторение изученного материала

	образовательных ресурсов			
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		Повторение изученного материала
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний чк, чн, чт, нч, щн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Определение орфограмм в слове Нахождение ошибок в тексте
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении	1		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.

	под ударением)			<p>Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		<p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования правила.</p>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	Диктант
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		Резервный урок
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		<p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		<p>Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом.</p> <p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.</p>
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		<p>Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.</p>

93	Способы проверки согласных в корне слова	1		
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.  Работа в парах: составление деформированных слов, определение в них звонких и глухих согласных с последующим прочтением и записью и обозначением символом.
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		Творческое задание: упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля»); анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление с этими словами предложений при направляющей помощи учителя.
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа).  Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи).
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с	1		Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем (после совместного анализа).  Работа в парах: подбор родственных слов (разных частей речи)

	использованием электронных образовательных ресурсов			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		Написание изложения
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».
101	Использование на письме разделительных ь и ь	1		Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов (под руководством учителя).
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Упражнения на закрепление правила написания слов с разделительным мягким знаком.
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы ь, ъ).
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
105	Отработка способов решения	1		

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов			
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Повторение правописания слов с орфограммами в
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	Списывание текста.
108	Имя существительное как часть речи	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное» Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».
109	Имя существительное: употребление в речи	1		
110	Имя существительное: значение	1		
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		Творческое задание: придумать предложения с именами собственными.
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
117	Имя существительное: изменение по числам	1		Повторить имя существительное, и изменение его по числам
118	Число имён существительных	1		Познакомить с правилом имен существительных, практическая часть
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		Повторение изученного материала

120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		Написание диктанта
121	Глагол как часть речи	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
124	Единственное и множественное число глаголов	1		Познакомить с правилом единственного и множественного числа глаголов
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		Составление текста на тему пословицы, практика совместно с учителем
126	Текст-повествование	1		Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.
127	Особенности текстов-повествований	1		
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему	1		Составление текста на тему пословицы

	"Как приготовить салат"			
129	Обобщение знаний о глаголе	1		Закрепление и обобщение знаний по теме «Глагол»
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		Отработка темы "Глагол"
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	Написание диктанта по изученным темам
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Работа над ошибками
133	Имя прилагательное как часть речи	1		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное».  Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?» (при направляющей помощи учителя).  Практическая работа: изменение слова по вопросам какая? -какие?, -какой? -какие?
134	Имя прилагательное: значение	1		Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных (под руководством учителя).  Игровое задание «Назови свойства предмета»: подобрать имена

			<p>прилагательные к предмету.</p> <p>Игровое упражнение «Подбери слово по образцу», например: стол из дерева-деревянный.</p> <p>Игровое упражнение: выписывание из предложений текста имён прилагательных.</p> <p>Работа в парах: игровое упражнение «отгадай предмет по описанию».</p>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	<p>Наблюдение за связью имени существительного и имени прилагательного.</p> <p>Постановка вопроса от существительного к прилагательному</p>
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	<p>Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»; развивать умение подбирать к данным именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по значению,</p> <p>выбирать из группы имен прилагательных-синонимов наиболее точно подходящие по смыслу в данный контекст</p>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	<p>Практическая работа: называние прилагательных в форме единственного и множественного числа на материале предметных картинок и в устной речи.</p> <p>Игровое упражнение «Один много»: отработка навыков словоизменения прилагательных.</p>
138	Текст-описание	1	<p>Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных)</p>

				описаний): выявление сходства и различий. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями.
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
140	Особенности текстов-описаний	1		Показать особенность текстов – описаний
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		Резервный урок
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	Диктант по изученному материалу у
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Работа над ошибками
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом	1		Резервный урок

	домашнем питомце по вопросам			
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		Резервный урок
146	Текст-рассуждение	1		Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.
147	Особенности текстов-рассуждений	1		<p>Упражнение: уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой.</p> <p>Уточнение значения предлогов при помощи графических схем.</p> <p>Творческое задание: придумать и записать предложение с опорой на выполненное действие.</p> <p>Практическая работа: составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).</p> <p>Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».</p> <p>Отработка алгоритма различения приставок и предлогов.</p> <p>Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок(после совместного анализа).</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p>

148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		<b>Познакомить с правилом и отличием приставок от предлогов</b>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		<b>Рассказать о более распространённых предлогах</b>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		<b>Раздельное написание предлогов</b>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Определение частей речи. Признаки, по которым их можно распознать. Подбор слов к каждой группе
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		Списывание текстов, отвечающих на вопросы «Что произошло», «Почему», «Какой». Определение типов текстов Составление текста с использованием статьи словарика.
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова.
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке) с опорой на алфавит.
155	Различение текстов-описаний и текстов-	1		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения

	повествований			заданий) (при необходимости с опорой на алфавит).
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		
157	Части речи: систематизация знаний	1		
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		Повторение изученного материала
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем. Установление связи между ними.
163	Резервный урок по разделу орфография:	1		Проверка знаний учащихся

	отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов			<p>Применение правил правописания</p> <p>Подбор примеров с определенной орфограммой.</p>
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		

165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		<p>Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем. Установление связи между ними.</p> <p>Проверка знаний учащихся</p> <p>Применение правил правописания</p> <p>Подбор примеров с определенной орфограммой.</p>
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с	1		

	шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем. Установление связи между ними. Проверка знаний учащихся Применение правил правописания Подбор примеров с определенной орфограммой.
170	Контрольный диктант	1	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	
--	-----	----	--

**Пояснительная записка**  
**3 КЛАСС**  
**( 5 часов в неделю – 170 часов )**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее–ЗПР) 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №49 г.Екатеринбурга (вариант 7.1 и вариант 7.2).

Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися с задержкой психического развития (далее – ЗПР) следующих **целей**: овладение письмом, совершенствование мелкой моторики обучающихся с ЗПР, развитие процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекция недостатков произвольной памяти и внимания, формирование грамотной речи, повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

**Задачи**

1. Освоение начальных знаний по предмету «Русский язык», формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пониманию того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

2. Формирование начального представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

3. Развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, вести поиск информации (примеров, оснований для

упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению русского языка и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, грамотной речи, ориентировки в языковых терминах и понятиях; прочных навыков использования знаний русского языка в повседневной жизни.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» в 3 классе – 170 ч.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Содержание рабочей программы по «Русскому языку» адаптировано в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся с ЗПР.

#### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

#### ***Фонетика и графика***

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### ***Орфоэпия***

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### ***Лексика***

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### ***Состав слова (морфемика)***

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание

(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### ***Морфология***

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### ***Синтаксис***

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

*Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.*

### ***Орфография и пунктуация***

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;  
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### ***Развитие речи***

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Часов</b>
<b>1.</b>	Язык и речь.	2
<b>2.</b>	Текст. Предложение. Словосочетание	14
<b>3.</b>	Слово в языке и речи	19
<b>4.</b>	Состав слова	46
<b>5.</b>	Имя существительное	31
<b>6.</b>	Имя прилагательное	18
<b>7.</b>	Личные местоимения	5
<b>8.</b>	Глагол	21
<b>9.</b>	Повторение	14
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

**Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса обучающегося с помощью портфолио, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться**

#### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки

освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

**Во 3 классе используются три вида оценивания:**

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;

- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;

- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);

- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

***Негрубыми считаются следующие ошибки:***

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);

- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;

- дважды написанное одно и то же слово.

***Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;

- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

***Ошибкой считается:***

- нарушение орфографических правил при написании слов;

- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;

- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

***Оценка письменных работ по русскому языку***

***Диктант***

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### ***Грамматическое задание***

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий.

<b><i>Контрольное списывание</i></b>	<b><i>Словарный диктант</i></b>	<b><i>Тест</i></b>
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.	«2» - 3-5 ошибок.	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### ***Изложение***

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### ***Сочинение***

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### ***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

### **Оценка устных ответов**

#### ***Отметка «5»***

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «4»*

- в основном усвоил учебный материал; □ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Отметка «3»*

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «2»*

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

**Объем диктанта и текста для списывания:**

классы	четверти			
	I	II	III	IV
<b>3</b>	<b>40-45</b>	<b>45-50</b>	<b>50-55</b>	<b>55-60</b>

**Оценки за словарный диктант**

5	нет ошибок
4	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс);
3	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)

2	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)
---	--

### Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

О тметка	
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

#### Классификация ошибок:

##### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

##### За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

– □единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

– единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

– два исправления;

– две пунктуационные ошибки;

– повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

– при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**Негрубыми ошибками считается:**

– повторение одной и той же буквы в слове;

– недописанное слово;

– перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

– дважды записанное одно и то же слово в предложении;

– 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

**Однотипные ошибки:**

– первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

– при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

**Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся указанием вида речевого нарушения:**

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

– пропуск букв и слогов – «процла» (процала), «жадые» (жадные), «ишка»

(игрушка);

– перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал»

(переписал), «натуспила» (наступила);

– недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл»

(набухли);

- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
  - искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки),
  - «спеки» (с пенька);
  - слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто),
  - «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание
- предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
  - замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
  - нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «люблю» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
- п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ) пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и отдельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «учитель»

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		<p>Различать язык и речь.</p> <p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p>
2	Фонетика и графика	2		<p>Различать слово и слог, букву и звук;</p> <p>правильно определять количество слогов в словах</p> <p>определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>
3	Лексика	5		<p>Находить общее лексическое значение слов.</p> <p>различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа со словарем однокоренных слов</p>

4	Состав слова	9		<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>
5	Морфология	43		<p>Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.</p>
6	Синтаксис	13		<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Выделять в письменном тексте диалог.</p>
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
Резервное время		17	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		<p>Различать язык и речь.</p> <p>Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		<p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p>
3	Повторение и	1		<p><i>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как</i></p>

	продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста			<i>государственного языка Российской Федерации.</i>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов. Выделять в письменном тексте диалог.
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Уметь находить в предложении обращение

7	Определение типов текстов: обобщение	1	Определять тему и главную мысль текста, находить и озаглавливать части текста, определять их последовательность, передавать содержание текста
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
9	Предложение	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее	1	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа.

	представление)			<p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.</p> <p>Правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>
12	Связь слов в предложении	1		<p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p>
13	Главные члены предложения	1		<p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.</p>
14	Подлежащее	1		<p>Уметь выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слово в словосочетании</p>
15	Сказуемое	1		<p>Применять на практике полученные знания.</p>
16	Подлежащее и сказуемое	1		
17	Второстепенные члены предложения	1		<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p>
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		<p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p>
19	Однородные члены предложения	1		<p>Наблюдать за использованием в тексте омонимов.</p>
20	Однородные члены предложения с	1		<p>Уметь различать слово и словосочетание; развивать устную речь.</p>

	союзами и, а, но			
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
25	Работаем с толковыми словарями	1		Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.

26	Прямое и переносное значение слова	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных.
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Применять на практике полученные знания.
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать, Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Различать слово и слог, букву и звук; правильно определять количество слогов в словах определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Правильно обозначать на письме шипящих звуков с гласными, писать буквосочетания чн, чк, без мягкого знака
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)	1	Определять наличие в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой

	И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"			
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Правильно писать слова с разделительным мягким знаком
33	Характеристика звуков русского языка	1		Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию о слове. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно	1		Совместное составление плана текста

	составленному плану			
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
42	Нулевое окончание	1		Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание (□). Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания.
43	Однокоренные слова и формы одного и того	1		Нахождение приставок в словах, образование новых глаголов с помощью различных приставок

	же слова. Диктант с грамматическим заданием			
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов
47	Состав слова: обобщение	1		Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине. Анализировать содержание, составлять(под руководством учителя) по картине описательный текст.
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		Выделять в словах основу слова. Оценивать результаты своей деятельности

49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		Работать с памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Составлять страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Оценивать результаты своей деятельности
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова.
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности.
54	Повторяем правописание парных	1		Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило

	по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку			обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне.
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения.
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности..
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проблемное обучение, самопроверка.
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание

60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		Различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными. Переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	Определять способы проверки написания суффиксов. Наблюдать над правописанием в словах суффиксов после шипящих. Определять значение слов с заданным суффиксом.
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		Определять способы проверки написания суффиксов и приставок
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1		Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание.

	слове: закрепляем правописание суффиксов			
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Определять роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ).
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.

	заданием			
69	Разделительный твёрдый знак	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
70	Знакомство с жанром объявления	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Находить главные члены предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.

75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Резервный урок по разделу орфография
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Ознакомительное чтение
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление	1		Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён

	в речи. Части речи			существительных, ставить вопросы к именам существительным.
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
84	Число имён существительных	1		Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Оценивать результаты освоения темы.  Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации (словари, Интернет и др.). Готовиться к презентации своего рассказа.
86	Изменение имён существительных по числам	1		Оценивать результаты освоения темы.  Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных.
87	Имена	1		Оценивать результаты освоения темы.

	существительные мужского, женского и среднего рода			Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода.
88	Род имён существительных	1		Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		Оценивать результаты освоения темы. Работать с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1		Работать с текстом- памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
93	Падеж имён существительных	1		Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим).

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении)
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		Работать со схемой-памяткой «Предложный падеж». Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных.

99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Работать с таблицей «Признаки падежей». Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей.
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1		Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» Адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		Составлять устно по репродукции к картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст.
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1		Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию для проекта.
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		
105	Обобщение знаний об имени	1		Распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных в

	существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)			предложении. Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными.
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные.
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять сложные имена прилагательные.
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна - Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных	1		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных.

	3-го склонения			
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе.
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. Определять начальную форму имени прилагательного.
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе.
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.  Уметь применять на практике полученные знания. Подбирать из разных источников информацию для проекта.

117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	Резервный урок по разделу орфография:
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		Резервный урок по разделу развитие речи:
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
121	Зависимость формы имени прилагательного	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.

	от формы имени существительного			
122	Изменение имён прилагательных по числам	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
124	Склонение имён прилагательных	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
125	Значения имён прилагательных	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Значения имён прилагательных: обобщение.
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе

129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		
134	Местоимение (общее	1		Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их

	представление)			значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.
135	Личные местоимения	1		Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
136	Как изменяются личные местоимения	1		Уметь распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Анализировать информацию, аргументировать свою позицию, правильно использование в письме местоимения, соотнесение их с именами существительными, адекватно оценивать результаты выполнения задания.
138	Употребление личных местоимений в речи	1		
139	Правописание местоимений с предлогами	1		Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте.
140	Правописание местоимений	1		Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
141	Знакомство с жанром письма	1		Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение

				глаголов (глаголы звучания).
142	Учимся писать письма	1		Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-.
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Образовывать от неопределённой формы глаголов формы глаголов в прошедшем времени.
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		Составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности
147	Неопределённая форма глагола	1		Работать с памяткой 3 «Порядок разбора глагола», разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты своей
149	Настоящее время глаголов	1		
150	Будущее время глаголов	1		Работать над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении). Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Формировать умение правильно употреблять предложения в речи
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой

154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Уметь правильно писать слова с приставками, предлогами, различать на письме приставку и предлог.
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Уметь подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять и доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой.
156	Частица не, её значение	1		Уметь подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять и доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой.
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Уметь обобщить изученные за год орфограммы.
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложениях). Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
159	Правописание глаголов	1		Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы.	1		Закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.

	Диктант			
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Учиться высказывать свое отношение; уметь выражать своё впечатление; записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов, проверка написанного.
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы.
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	Резервный урок по разделу морфология:
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		Резервный урок по разделу морфология:
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография:
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Резервный урок по разделу орфография:
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	Резервный урок по разделу орфография:
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

**Пояснительная записка**  
**4 КЛАСС**  
**(5 часов в неделю – 170 часов)**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по предмету «Русский язык» для обучающихся с задержкой психического развития ЗПР на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 49» (вариант 7.1 и вариант 7.2).

**Целью** изучения предмета «Русский язык» является:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся с задержкой психического развития (далее -ЗПР);

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения обучающихся с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;

- формирование навыков учебной работы;

-развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Сведения о русском языке***

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

## ***Фонетика и графика***

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

## ***Орфоэпия***

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## ***Лексика***

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## ***Состав слова (морфемика)***

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

## ***Морфология***

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

### ***Синтаксис***

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

### ***Орфография и пунктуация***

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### ***Развитие речи***

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Часы</b>
1.	Повторение. Наша речь и наш язык.	4
2.	Предложения	4
3.	Словосочетания	4
4.	Однородные члены предложения	8
5.	Простые и сложные предложения	6
6.	Лексическое значение слова. Слово в языке и речи	7
7.	Состав слова	12
8.	Части речи	11
9.	Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных	9
10.	Три склонения имен существительных	35
11.	Имя прилагательное	29
12.	Местоимение	9
13.	Глагол	26
14.	Повторение	9
	<b>Итого</b>	<b>170ч</b>

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение предмета «Русский язык» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социо-культурными и духовно нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Духовно-нравственного воспитания:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

**Эстетического воспитания:**

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

-соблюдение правил здорового и безопасного(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью

**Трудового воспитания:**

- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

**Экологического воспитания:**

- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Ценности научного познания:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

##### ***Базовые исследовательские действия:***

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### ***Работа с информацией:***

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

#### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### ***Самоорганизация:***

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

#### ***Самоконтроль:***

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### ***Совместная деятельность:***

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

Критерии и нормы оценки предметных результатов обучающихся с ЗП разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗП.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗП) *аттестации* обучающихся с ЗП включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗП; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗП:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие по этапность (по шаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста

задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

*Особенностями системы оценки являются:*

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными

работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой

компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся;

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ТНР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

*В 4 классе используются три вида оценивания :*

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений обучающихся на уроках русского языка. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

Тематическое оценивание – проводится с помощью заданий учебника, проверочных и контрольных работ.

Комплексная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных проблем.

Объем диктанта и текста для списывания:

к ласс	Четверти	
	I полугодие	II полугодие
4	55-60	60-65

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

классы	количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант

5»	нет ошибок
4»	1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
3»	3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
2»	4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы)

Отметка	Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы
5	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно
4	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана

	аккуратно, но допущены 1-2 исправления
3	Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления
2	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

пропуск букв и слогов – «прошла» (прошала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);

перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);

недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);

наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);

искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);

неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;

замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

смещения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),

п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» ( пять желтеньких цыплят);

слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель».

#### *Изложение*

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 и правления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные

нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### *Сочинение*

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

#### *Примечание:*

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

#### *Оценка устных ответов*

##### *Отметка «5»*

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

##### *Отметка «4»*

в основном усвоил учебный материал;? допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

##### *Отметка «3»*

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

*Отметка «2»*

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учить

№	Наименование разделов и тем программы	Количество уроков	Адаптированное содержание
1,2	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости (решение частных задач).	2	Познакомить с структурой учебника. Повторить понятия речь и наш язык, повторить формулы вежливости
2,4	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости (решение частных задач).	2	Познакомить с структурой учебника. Повторить понятия речь и наш язык, повторить формулы вежливости
5	Текст. План текста (решение частных задач).	2	Познакомить с понятием что такое текст, видами текстов, показать на примере
6	РР. Текст. Подробное изложение текста «Первая	1	Научить писать изложение

	вахта» (развитие речи, применение знаний на практике).		
7	Текст. Типы текста  (освоение нового материала).	1	Познакомить с понятием типа текстов, показать пример
8,9	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания, по интонации (освоение нового материала)	2	Показать обучающимся виды предложений по цели высказывания, научиться их определять в тексте
10, 11	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания, по интонации (освоение нового материала)	2	Показать обучающимся виды предложений по цели высказывания, научиться их определять в тексте
12, 13	Диалог. Обращение. (освоение нового материала).	2	Дать понятие что такое диалог, где мы его используем и как, познакомить с формой обращения
14	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения (освоение нового материала).	1.	Познакомить с главными и второстепенными членами предложения, показать в предложениях

15	Что такое словосочетание? <i>(освоение нового материала).</i>	1	Познакомить с понятием что такое словосочетание?
16	<b>Входной диктант с грамматическим заданием</b> <i>(контроль и учет знаний).</i>	1	Написание входного диктанта грамматического
17	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие) <i>(коррекция знаний освоение нового материала).</i>	1	Работа над ошибками
18	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов <i>(освоение</i>	1	Показать связь между однородными членами предложения, практика

	<i>нового материала).</i>		
19	Запятая между однородными членами, соединенными союзами ( <i>решение частных задач</i> ).	<i>1</i>	Познакомить справилком и закрепить когда и где ставим запятую
20	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. РР. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» ( <i>решение частных задач, развитие речи</i> ).	<i>1</i>	Познакомить справилком и закрепить когда и где ставим запятую
21, 22	Как отличить сложное предложение	<i>2</i>	<i>Научить отличать сложное предложение от простого , практика</i>

	от простого предложения? <i>(освоение нового материала).</i>		
23, 24	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? <i>(Освоение нового материала.)</i>	2	Показать как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами
25, 26	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? <i>(Освоение нового материала.)</i>	2	Показать как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами

27, 28	Как отличить сложное предложение от простого предложения? <i>(освоение нового материала).</i>	2	<i>Научить отличать сложное предложение от простого , практика</i>
29	Проверочная работа по теме «Предложение».  Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания» <i>(контроль и учет знаний, решение частных задач).</i>	1	Проверочная работа по изученному материалу
30, 31	Слово и его лексическое значение <i>(освоение нового материала).</i>	2	Познакомить с понятием что такое слово и его лексическое значение, где можно его найти
32, 33	Слово и его лексическое значение <i>(освоение</i>	2	Познакомить с понятием что такое слово и его лексическое значение, где можно его найти , практическая часть

	<i>нового материала).</i>		
34, 35	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова ( <i>освоение нового материала).</i>	2	Познакомить со словами которые имеют несколько значений. Заимствованные слова
36	Синонимы, антонимы, омонимы ( <i>освоение нового материала).</i>	1	Познакомить с омонимами, антонимами, синонимами
37	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов ( <i>обобщение и систематизация знаний).</i>	1	Обобщение знаний лексических групп, практическая часть
38, 39	Состав слова. Значимые части слова ( <i>решение частных задач).</i>	2	Познакомить с составом слова, показать например, закрепить
40, 41	Состав слова. Однокоренные слова	2	Практическая часть, нахождение однородных слов

	<i>(решение частных задач).</i>		
42	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова <i>(решение частных задач).</i>	1	Закрепить правило правописания гласных и согласных в значимых словах
43	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов <i>(рефлексия и оценивание способа действия).</i>	1	Закрепить правило правописания гласных и согласных в значимых словах
44	Упражнение в написании приставок и суффиксов <i>(рефлексия и оценивание способа действия).</i>	1	Закрепление правила написания приставок и суффиксов
45, 46	Разделительные ь и ъ <i>(решение частных задач).</i>	2	Познакомить с правилом и закрепить написания твердого знака
47	<b>Диктант по теме</b>	Проверка усвоения знаний по теме	Написания диктанта

	«Лексическое значение слова. «Состав слова» (контроль и учет знаний).	«Лексическое значение слова». 2		
48, 49	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе (коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия).	2		Работа над ошибками, повторение грамматических правил использованных в диктанте
			<b>Части речи 6ч</b>	
50, 51	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи (освоение нового материала).	2		
52, 53	Грамматические признаки частей речи (решение частных задач).	2		Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и

				звуко-буквенный разбор слов.
54, 55	Наречие как часть речи ( <i>освоение нового материала</i> ).	2		Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
55, 56	Наречие как часть речи ( <i>решение частных задач</i> ).	2		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
57, 58	РР. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке» ( <i>развитие речи, применение знаний на практике</i> ).	2		Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.  Изменять имена существительные по падежам
59	<b>Проверочная работа по теме «Части</b>	1		Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён

	<b>речи»</b> (контроль и учет знаний, решение частных задач).			существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
60, 61	Как определить падеж имени существительного (освоение нового материала).	2		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
62	Признаки падежных форм имен Существительных (освоение нового материала).	1		Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой
63, 64	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен	2		Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных

	существительных (решение частных задач).			
65	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных (решение частных задач).	1		<p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения</p>
66	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных (решение частных задач).	1		<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p>
67	Как определить падеж неизменяемых имен существительных (освоение нового материала).	1		<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения</p>

68, 69	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных (освоение нового материала).	1		<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям</p>
70	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения (решение частных задач).	1		<p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения</p>
71	РР. Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег» (развитие речи, применение знаний на практике).	1		<p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)</p>
72,	Второе склонение	2		Анализировать таблицу

73	имен существительных (освоение нового материала).			«Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
74	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения (решение частных задач).	1		Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
75, 76	Третье склонение имен существительных (освоение нового материала).	2		Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова
77	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения	1		Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.

	<i>(решение частных задач).</i>			Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
78	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений <i>(решение частных задач).</i>	1		<p>Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>
79, 80	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы	2		Распознавать родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных 2-го склонения

	проверки безударных падежных окончаний имен существительных ( <i>поиск и открытие нового способа действия</i> ).			
81, 82	Именительный и винительный падежи ( <i>освоение нового материала</i> ).	2		<p>Определять падеж имени существительного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>
83	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже ( <i>освоение нового материала</i> ).	1		<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>
84	Упражнение в	1		Называть признаки, по

	<p>правописании имен существительных в родительном падеже <i>(решение частных задач).</i></p>			<p>которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p> <p>Ставить имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p>Доказывать, что окончание написано правильно</p>
85	<p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных <i>(освоение нового материала).</i></p>	1		<p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>
86	<p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных <i>(решение частных задач).</i></p>	1		<p>Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b></p>

87	<p>Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже (<i>освоение нового материала</i>).</p>	1		<p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>
89	<p>Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах(<i>решение частных задач</i>).</p>	1		<p>Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b></p>
90	<p>Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах (<i>решение частных задач</i>).</p>	1		<p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p>
91	<p>Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже (<i>освоение</i></p>	1		<p>Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа</p>

	<i>нового материала).</i>			
92	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже ( <i>решение частных задач</i> ).	1		Указывать падеж и склонение имён существительных
93	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже ( <i>освоение нового материала</i> ).	1		Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.
94	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1		Объяснять написание пропущенных падежных окончаний имён существительных.
95	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен	1		Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную

	существительных ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).			мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение)
96	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1		Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
97	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» ( <i>развитие речи, применение знаний на практике</i> ).	1		Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.  Определять склонение имён существительных

98	<p><b>Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</b> (контроль и учет знаний)</p>	1		Продемонстрировать и оценить свои знания
99	<p>Работа над ошибками Множественное число имен существительных (освоение нового материала).</p>	1		<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>
100	<p>Именительный падеж имен существительных множественного числа (освоение нового материала).</p>	1		<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными</p>

				окончаниями, находить и исправлять ошибки
101	Родительный падеж имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала).</i>	1		<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений.</p>
102	Родительный падеж имен существительных множественного числа <i>(решение частных задач).</i>	1		<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p>
103	Винительный падеж	1		Исследовать речь взрослых (сверстников)

	одушевленных имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала).</i>			относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
104	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа <i>(освоение нового материала).</i>	1		Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».  Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
105	Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний» <i>(контроль и учет знаний).</i>	1		правильно писать безударные падежные окончания имен существительных; определять склонение и падеж имен существительных; употреблять в письменной и устной речи имена существительные множественного числа

106	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1		Определить грамматические признаки имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.
107	Род и число имен прилагательных ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	1		Выписывать из текста словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с данными прилагательными; выделять окончания имен прилагательных. Определять род и число по окончаниям и вопросам имен прилагательных; образовывать однокоренные прилагательные от существительных
108	Упражнение в определении рода	1		Работать с памяткой «Как подготовиться к

	и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Выборочное списывание. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка» <i>(развитие речи, применение знаний на практике).</i>			составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
109	Падеж имени прилагательного <i>(освоение нового материала).</i>	1		Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
110	РР. Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов» <i>(развитие речи, применение знаний на практике).</i>	1		Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».  Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

				Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
111	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (освоение нового материала).	<i>1</i>		Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного.

112	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного	<i>1</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
-----	--	----------	--	---

	числа мужского и среднего рода (поиск и открытие нового способа действия).			
113	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода (поиск и открытие нового способа действия).	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного, не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных (при необходимости с опорой на таблицы).</p>	Дифференцированное задание, практическая работа
114	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (решение	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой мужского и среднего рода в родительном</p>	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный,

	<i>частных задач).</i>		падеже.	практически й
115	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже <i>(решение частных задач).</i>	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практически й
116	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний <i>(решение частных задач).</i>	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный, практически й
117	Упражнять в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Группировать имена прилагательные по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте(например, в	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный,

	винительном падежах. (решение частных задач).		поэтическом) имён прилагательных с заданными грамматическими характеристиками.	наглядный, практически
118	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах (решение частных задач).	1	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Вставлять пропущенные окончания, указывать падеж имен прилагательных; выполнить звуко-буквенный разбор слова.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практически
119	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе (освоение нового материала).	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практически
120	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный,

	падежах (решение частных задач).			наглядный, практически й
121	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах (решение частных задач).	I	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: индивидуаль ная, групповая.  Методы: сло весный, наглядный,
122	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода (решение частных задач).	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: индивидуаль ная, групповая.  Методы: сло весный, наглядный,
123	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода (решение частных задач).	I	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.	Формы: фро нтальная, индивидуаль ная, работа в парах. Методы: сло весный, наглядный, практически

				й
124	<p>РР. Подробное Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану (развитие речи, применение знаний на практике). Учебник, с. 36, упр. 77. Рабочая тетрадь, № 49</p>	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки (с направляющей помощью учителя).</p>	<p>Формы: индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: словесный, наглядный,</p>
125	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе (освоение нового материала).</p>	1	<p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p>	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
126	<p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных</p>	1	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.</p>	<p>Формы: индивидуальная, групповая.</p>

	множественного числа в именительном и винительном падежах (решение частных задач).		Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	Методы: словесный, наглядный.
127	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах (решение частных задач).	<i>l</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p>
128	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах (решение частных задач).	<i>l</i>	<p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.</p> <p>Проверять написанное.</p>	<p>Формы: индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p>
129	Диктант по теме «Падежные окончания имен Прилагательных и имен существительных в единственном и	<i>l</i>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Форма: индивидуальная.</p> <p>Методы: словесный.</p>

	во множественном числе» (контроль и учет знаний)			
130	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных (коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний).	I	Находить прилагательные среди других частей речи.  Определять наличие в тексте прилагательных в определенной форме.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный.
131	<b>Списывание.</b> Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных (коррекция знаний, обобщение и систематизация знаний).	I	Определять наличие в тексте прилагательных в определенной форме.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный.
<b>Местоимение 7ч</b>				
13 2	Роль местоимений в речи (освоение нового)	I	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.  Оценивать уместность употребления местоимений в	Формы: фронтальная, индивидуаль

	<i>материала).</i>		<p>тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p>	<p>ная, работа в парах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический.</p>
133	<p>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица (решение частных задач).</p>	1	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p>	<p>Формы: индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: словесный, наглядный</p>
134	<p>Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах местоимений с предлогами. (освоение нового материала)</p>	1	<p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>	<p>Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
135	<p>Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных</p>	1	<p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p> <p>Упражнение: склонение личных местоимений с последующим заполнением таблицы.</p>	<p>Формы: индивидуальная, групповая.</p> <p>Методы: сло</p>

	местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами ( <i>освоение нового материала</i> ).			весный, наглядный
13 6	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями ( <i>освоение нового материала</i> ).	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».  Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный
13 7	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями ( <i>решение частных задач</i> ).	1	Упражнять в склонении личных местоимений с последующим заполнением таблицы. Упражнение: употребление местоимения в нужной падежной форме с словосочетаниях (например: подошел к (он) – подошел к нему) с опорой на таблицу.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный
13 8	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам» (контроль и учет	1	Оценивать результаты выполненного задания.	Форма:  индивидуальная.  Метод: практически

	знаний).			й.
<b>Глагол 24ч</b>				
139	Роль глаголов в языке ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	<i>I</i>	<p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p>	<p>Формы: индивидуальная, работа в парах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
140	Изменение глаголов по временам ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	<i>I</i>	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Формы: индивидуальная, работа в группах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
141	Неопределённая форма глагола ( <i>освоение нового материала</i> ).	<i>I</i>	<p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p>	<p>Формы: индивидуальные, работа в парах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
142	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с	<i>I</i>	<p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола</p> <p>Практическая работа: определение грамматических</p>	<p>Формы: индивидуальная, работа в группах.</p>

	глагольными суффиксами (освоение нового материала).		признаков глаголов (при необходимости с опорой на таблицы). Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.	Методы: словесный, наглядный, практический
143	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме (решение частных задач).	I	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный.
144	Спряжение глаголов (общее понятие) (освоение нового материала).	I	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).  Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Формы: индивидуальная, групповая.  Методы: словесный, наглядный.
145	Распознавание лица и числа глаголов (освоение нового материала).	I	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
146	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Совместное выполнение задания: анализ	Формы: работа в парах.

	единственного числа <i>(освоение нового материала)</i> .		текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.	Методы: словесный, наглядный, практический
147	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами <i>(решение частных задач)</i> .	I	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.  Определять спряжение глаголов.  Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
148	РР. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» <i>(развитие речи, применение знаний на практике)</i> .	1	обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе; дать им представление о роли пейзажа в повествовании: о том, как он связан с событиями, состоянием героев Учащиеся научатся в умении характеризовать авторские художественные средства выразительности, правильно составлять текст-описание. Работа по картине, фронтальный опрос, беседа.	Форма: индивидуальная,  фронтальный опрос  Методы:  словесный, наглядный, практический.
149	I и II спряжения глаголов <i>(освоение нового материала)</i> .	I	Определять спряжение глаголов  Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный,

				наглядный, практически й
150	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения (освоение нового материала).	I	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практически й
151	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени (решение частных задач).	I	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практически й
152	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов (решение частных задач).	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Формы: работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практически й
153	Правописание безударных личных	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и	Формы: фронтальная

	окончаний глаголов (решение частных задач).		расширении знаний и способов действий.	, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов (решение частных задач).	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Форма: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, практический.
155	Возвратные глаголы (общее представление) (освоение нового материала).	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Формы: индивидуальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
156	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени (освоение нового материала).	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Формы: фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический

157	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах (освоение нового материала).	<i>I</i>	<p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p>	<p>Формы: работа в парах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
158	Правописание глаголов в прошедшем времени (освоение нового материала).	<i>I</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.	<p>Формы: фронтальная, работа в группах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
159	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (освоение нового материала).	<i>I</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<p>Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, практический</p>
160	Правописание безударного суффикса глаголах прошедшего	<i>I</i>	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	<p>Формы: индивидуальная, работа в группах.</p> <p>Методы: сло</p>

	времени. Составление текста на спортивную тему <i>(освоение нового материала, развитие речи)</i> .			весный, наглядный, практически
161	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Составление текста на спортивную тему <i>(освоение нового материала, развитие речи)</i> .	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практически
162	Проверочная работа по теме «Глагол» <i>(контроль и учет знаний)</i> . Повторение изученного материала.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Форма: индивидуальная. Метод: практически
<b>Повторение 8 ч</b>				
163	<b>Контрольный диктант за год</b> <i>(контроль и учет знаний)</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Форма: индивидуальная, работа в группах. Метод: практически

				й
164	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст. Типы текстов <i>(коррекция знаний, рефлексия и оценивание способа действия).</i>	1	Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения.  Разбирать предложение по членам.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
165	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения <i>(обобщение и систематизация знаний).</i>	2	Применять свои знания для выполнения итоговой работы.	Форма: индивидуальная. Метод:  практический
166	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные	2	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический

	е предложения (обобщение и систематизация знаний).			й
167	Значимые части слова. Словообразование (обобщение и систематизация знаний).	2	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
168	Правописание гласных и согласных в корне слов(обобщение и систематизация знаний).	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: словесный, наглядный, практический
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи (обобщение и систематизация знаний).	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в группах. Методы: сло

				весный, наглядный, практически й
170	Части речи. Морфологические признаки частей речи ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	<i>1</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Формы: индивидуаль ная, фронтальная , работа в группах. Методы: сло весный, наглядный, практически й

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114495

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026