

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Е.Ю.Каримова
Приказ № 64
от «29» августа 2025г.



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2025г

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся ЗПР 2-4 классов

г. Екатеринбург

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и

потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (республиканской и городской). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку для обучающихся с ЗПР раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку для обучающихся с ЗПР имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и

аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов,

осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» для обучающихся с ЗПР должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных

условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Методы и приёмы адаптации урочной деятельности

Виды помощи учащимся с ОВЗ

Педагоги, работающие со школьниками с ОВЗ, должны уметь оказывать им различные виды помощи: учебную, стимулирующую, направляющую, обучающую.

Учебная помощь оказывается учащимся в рамках внутриклассной дифференциации, осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объёма и уровня сложности учебных заданий. Стимулирующая помощь используется в ситуации, когда ребёнок не включается в работу после получения задания или, когда работы выполнена неверно. В первом случае учитель подходит к ребёнку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность). Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки и необходимость проверки решения.

В моменты урока, когда у ребёнка возникают затруднения в определении средств, способов действий используется направляющая помощь. Учитель может заметить затруднения у школьника в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребёнка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

Когда указанные виды помощи не эффективны, то используется обучающая помощь. Учитель может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения заданий.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднений.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения:
Поэлементная инструкция.
Повтор инструкции.
Планы - алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные).

Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
Речевой образец.
Демонстрация действий.
Визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности).
Опора на рифму.
Вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные).
Подбор по аналогии.
Подбор по противопоставлению.
Чередование легких и трудных заданий.
Совместные или имитационные действия.
Начало действия.
Сопряжения или отраженная речь.
Начало фразы.
Описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (правда или нет).
Множественное усиление функций.
Создание проблемных ситуаций.
Самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения заданий.
Обращение к товарищу с вопросами.
Работа со словарями на время.
Наблюдение и анализ.
Найди ошибку.
Шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий).
Группировка по общности признаков.
Исключение лишнего.
Образец выполнения заданий с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий.

1. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
2. Создание ситуации успеха на занятии.
3. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
4. Оптимальная смена видов задания (познавательных, вербальных, игровых и практических).
5. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Рекомендуется учебный материал преподносить

небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.

6. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика .

7. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятий.

8. Точность и краткость инструкции по выполнению заданий.

Планирование работы в классе

Упрощать задания для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.

Предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения.

Прописывать индивидуальные цели и задачи для детей с ОВЗ.

Предусмотреть выполнение заданий учеником на компьютере.

Уменьшать объем выполняемой учеником работе.

Предусмотреть работу в парах, в группах.

Изменять правила, которые ущемляют права ребенка.

Предлагать четкие алгоритмы для работы.

Использовать знаковые символы для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.

Предусмотреть в ходе урока смену деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.

Ребенок должен иметь возможность выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.

Обязательное использование наглядных средств.

В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.

Вместо сочинений и изложений предлагать записывать ответы на прописанные учителем вопросы.

Задание, записанное на доске, должно дублироваться в распечатке для ребёнка.

Формулировка заданий

Задания должны быть сформулированы как в устном, так и в письменном виде.

Задание должно быть кратким, конкретным, с одним ответом.

Побуждение ребёнка к повторению задания.

Задание можно формулировать в несколько этапов.

При формулировании предлагать показать конченный продукт (законченный текст решение математической задачи...)

Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребёнком.

Оценка

Необходимо отмечать хорошее поведение ребёнка, а не плохое.

Не обращать внимание на не очень серьёзные нарушения дисциплины.

Быть готовым к тому, что поведение ребёнка может быть связано с приёмом медикаментов.

Использовать «особые» слова, после произнесения, которых ребёнок поймёт, что поступает не должным образом.

Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.

Разрешать ребёнку переписать работу, чтобы получить лучшую отметку.

Типичные ошибки позиции в оценивании учащихся.

Педагог обеспечивает свои отметки их постоянным завышением.

Педагог очень скуп на хорошие оценки.

Инертность педагога в оценивании отдельных учеников, принимающая характер ярлыка, клейма на его уровне знаний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	3		Учиться использовать фразы в обычной жизни в диалоге с одноклассником
1.2	Моя семья	13		Использовать слова по теме моя семья в составлении предложений, в чтении.
1.3	Мой день рождения	4		Познакомить с лексикой по теме день рождения, повторять за учителем
1.4	Моя любимая еда	5		Познакомить с новой лексикой по теме еда, используя презентации., видео. Составить предложения о любимой еде
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Итоговый контроль по изученному материалу
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		Познакомить с цветами,

				характеризовать окружающие предметы и называть их цвета
2.2	Любимые занятия	2		Познакомить с разными видами развлечений, поиграть игру
2.3	Мой питомец	3		Рассказать о домашних питомцах, фото, видео
2.4	Выходной день	3		Учить рассказываться своих выходных днях с опорой
2.5	Обобщение и контроль	2	1	Итоговый контроль
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		Познакомить с новой лексикой по теме школьные предметы, собираем школьный портфель
3.2	Мои друзья	2		Рассказать о друзьях, видео
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		Рассказать о своей стране, ее достопримечательностях видео, картинки
3.4	Обобщение и контроль	2	1	Итоговый контроль изученного материала
Итого по разделу		12		

Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		Познакомить с родной страной и странами изучаемого языка, характеристика
4.2	Произведения детского фольклора	1		Познакомить с произведениями детского фольклора
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		Познакомить с детскими персонажами, книги, фото
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		Характеризовать праздники родной и изучаемой стран
4.5	Обобщение и контроль	2	1	Итоговый контроль изученного материала
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5		Повторить слова по теме семья, составить предложения о своей семье
1.2	Мой день рождения	2		Рассказать по образцу о своем дне рождения
1.3	Моя любимая еда	4		Повторить слова по теме еда, рассказать что вы любите кушать, что не любите кушать
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Составить режим дня любого из школьных дней по образцу
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Итоговой контроль изученного материала
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Познакомить с новыми словами по теме игрушки, игра для закрепления слов
2.2	Мой питомец	2		Работа с текстом мой

				питомец
2.3	Любимые занятия	5		Рассказать своих любимых занятиях
2.4	Любимая сказка	5		Представить свою любимую сказку
2.5	Выходной день	3		Представить картинкой свой выходной день и составить 3 предложения
2.6	Каникулы	3		Описать картинку совместно с педагогом
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Итоговой контроль изученного материала
Итого по разделу		23		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4		Познакомить с новой лексикой по теме мой дом, фото, презентация
3.2	Моя школа	4		Познакомить с объектом школы, план
3.3	Мои друзья	2		Рассказать о своих друзьях по плану совместно с учителем
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Рассказать своей мой родине по картинке
3.5	Дикие и домашние животные	3		Просмотр видео фильма о животных, обсуждение

3.6	Погода	1		Познакомить с новыми ловами по теме, работа с картинками и лексикой
3.7	Времена года (месяцы)	1		Знакомство с временами года, слова, картинки , игра
3.8	Обобщение и контроль	2	1	Итоговой контроль изученного материала
Итого по разделу		19		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Рассказать о достопримечательностях родной страны и о странах изучаемого языка
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Познакомить с детским фольклором, книгами
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Познакомить с праздниками родной страны страной изучаемого языка
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Итоговой контроль изучаемого материала
Итого по разделу		11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		Повторить слова, составить рассказ о своей семье по образцу совместно с педагогом
1.2	Мой день рождения	3		Рассказать о своих пожеланиях к дню рождения, творческая работа
1.3	Моя любимая еда	4		Творческая работа, альбом книгу с любимыми блюдами
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Составить режим дня , домашние обязанности
1.5	Обобщение и контроль	2	1	Итоговый контроль изученного материала
Итого по разделу		15		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Составить предложения о игрушках, игрушка моего детства
2.2	Мой питомец	2		Описать по картинке питомца, использовать прилагательные, цвета, глаголы действия
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Беседа о разных видах спорта

2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Поговорить сказках
2.5	Выходной день	3		Рассказать как проводите выходной день
2.6	Каникулы	2		Составить план о проведении каникул
2.7	Обобщение и контроль	2	1	Итоговый контроль изученного материала
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Творческая работа, нарисовать, сделать из картона дом своей мечты
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Творческая работа, школы моей мечты
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Познакомить словами прилагательными, описать человека по образцу совместно педагогом
3.4	Моя малая родина	3		Рассказать о своей стране , ее достопримечательностях
3.5	Путешествия	2		Просмотр видео о путешествиях
3.6	Дикие и домашние животные	4		Беседа о питомцах в формате мезгового штурма
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Описать картинку в паре с одноклассником
3.8	Покупки	2		Рассказать о своих покупках, использовать лексику
3.9	Обобщение и контроль	2	1	Итогов контроль

Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Характеризовать страну в который вы Живете и страну изучаемого языка
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Поговорить о детском фольклоре
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Рассказать праздниках родной стране
4.4	Обобщение и контроль	2	1	Итоговый контроль
Итого по разделу		13		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контроль ные работы	
1	Знакомство (приветствие и прощание)	1		Познакомить с фразами приветствия и прощания, с согласными звуками, встречающиеся в данных фразах в игровой форме. Познакомить с гласной буквой Аа. Видео фрагмент.
2	Знакомство (как тебя зовут?)	1		Отработать согласные и гласную звуки, которые встречаются в фразе знакомства с использованием азбуки в группах. Познакомить с буквой Вв.
3	Знакомство (как у тебя дела?)	1		Повторить изученные буквы. Разыграть диалог знакомств по образцу видео фрагмента. Познакомить с буквой Сс.
4	Моя семья (представляем свою семью)	1		Познакомить с новой лексикой по теме через просмотр мини мультя Познакомить с новой буквой Dd.
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1		Научить составлять предложения с помощью картинок с опорой на образец, работа в парах. Познакомить с новой буквой Ee, Ff.
6	Моя семья (описание родственников: внешность)	1		Совместно с учителем учатся описывать внешность членов семьи, составлять 2-3 предложения, фото Повторить изученные буквы с использованием игровых планшетов. Познакомить с новой буквой Gg, Hh

7	Моя семья (описание родственников: характер)	1		Совместно с учителем учатся описывать членов семьи по фото. Познакомить с новой буквой Ii, Jj.
8	Моя семья (наши увлечения)	1		Повторить звуки через фонетическую разминку Познакомиться с новыми словами и повторить изученную лексику, перечислить членов семьи. Научиться рассказывать о своей семье опираясь на образец текста и фото. Познакомить с новыми буквами Kk, Ll.
9	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1		Отработать произношение согласных звуков в фразе знакомства в игровой форме, опираясь на карточку. Познакомить с с новой буквой Mm, Nn
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1		Познакомить с новой лексикой по теме дом используя магнитные картинки, видео Повторить изученные буквы песенкой видео
11	Мой дом/квартира (названия комнат)	1		Отработать изученную лексику в диалог-опросе. Учатся составлять предложения с опорой на схему. Познакомить с новыми буквами Oo, Pp
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1		Формируем навык диалогической речи, вступать в диалог ученик – учитель, ученик. Повторить изученные буквы в форме фронтального опроса. Карточки картинки.

13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1		Учатся правильно произносить новые лексические единицы, гласные звуки, использовать их в диалоге-опросе с опорой на картинку. Познакомить с новыми буквами Qq, Rr
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1		Познакомиться с новыми словами и с образованием множественных существительных, тренировать употребление утвердительных форм структуры There are\there is Составить диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушать и воспроизвести текст песни
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		Учатся через рисунок показать дом своей мечты, подписать все комнаты и предметы находящиеся в нем на английском языке. Познакомиться с новыми буквами Ss, Tt.
16	Мой дом/квартира (моя комната)	1		Учатся создавать виртуальную комнату своей мечты, используя интерактивную доску по образцу, подписать все предметы комнаты на английском языке. Повторить все изученные буквы в форме теста.

17	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1		Познакомить с новыми фразами, повторить ранее изученные согласные звуки и закрепить их в диалоге. Познакомить с новыми буквами Uu, Vv
18	Мой день рождения (идеи для праздника)	1		Формируем навык диалогической речи ученик – учитель через опору на вопросы в виде картинки. Познакомить с новыми буквами Ww, Xx
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1		Совместно с учителем создают открытку, учатся писать поздравление с опорой на текст
20	День рождения (подарки)	1		Учатся рассказывать о своих любимых подарках в монологе с опорой на образец видео фрагмента. Создаем объёмный подарок
21	Моя любимая еда	1		Познакомить с новыми словами, буквой Yy, Zz с использованием презентации, повторить звуки согласных букв. Учиться составлять предложения с оборотом I like...

22	Любимая еда моей семьи	1		Учатся рассказать о предпочтениях в еде своей семьи по образцу, видео. Повторить звуки согласных букв через фонетическую разминку
23	Популярная еда в России	1		Познакомить с самыми популярными блюдами в России, видео, презентация. Учатся читать гласные буквы в закрытом слоге.
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		Учащиеся учатся высказывать свое мнение, используя текст, прослушать текст песни. Повторить согласные звуки с опорой на карточки
25	Любимая еда моих друзей	1		Познакомить с новыми словами по теме. Научить говорить о любимой еде, составить 2-3 предложений о любимой еде с опорой на образец Научить читать гласную букву в открытом слоге
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике
27	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Самостоятельное выполнение текстовых заданий
28	Мой любимый цвет	1		Учатся понять через песню с опорой на картинку о чем пойдет речь на уроке. Научить читать гласную букву в открытом слоге.

29	Мои любимые игрушки	1		Закрепить навык чтения согласных букв. Познакомить с новыми словами по теме используя игрушки на уроке, тактильные ощущения
30	Любимые игрушки моей семьи	1		Учащиеся учатся читать односложные предложения и переводить.
31	Мои любимые игрушки (описание)	1		Учатся описывать свою игрушку по образцу фото. Дети воспринимают простые предложения учителя
32	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		Формируем навык диалогической речи, вступаем в диалог с учителем. Учатся читать гласные буквы в закрытом слоге.
33	Игрушки детей из разных стран	1		Познакомить с игрушками других стран и их особенности, презентация. Повторение губных согласных звуков.
34	Игрушки (отгадай по описанию)	1		Учащиеся через описание с использованием изученной лексики учатся определить название игрушки Учатся читать гласные буквы в закрытом слоге.
35	Любимые занятия (что я умею и люблю делать)	1		Познакомить с глаголами действия и речевым оборотом I can.... I like...Учатся составлять предложения с опорой на образец презентация
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1		Учащиеся учатся составлять предложения с глаголами действия с использованием речевого оборота I can.... I like...текст образец

37	Мой питомец (описание)	1		Повторение гласных букв в открытом слоге. Работа с текстом имеющего пропущенные слова прилагательные с помощью которых дети учатся понять внешность животных.
38	Мой питомец (любимые занятия)	1		Формирование монологической речи после просмотра видео фрагмента рассказа о любимом животном. I saw.. Я увидел..
39	Питомец моего друга	1		Списывание мини текста английской речи с целью выявления внимательности работы с текстом. Учебник.
40	Выходной день с семьёй	1		Читать и переводить небольшие мини тексты, определять значения новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике
41	Идеи для выходного дня	1		Просмотр видео фрагмента на английском языке для восприятия английской речи
42	Летний отдых моей мечты	1		Составить мини рассказ «Мой отдых» с опорой на текст совместно с учителем Повторение чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге.
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Самостоятельное выполнение текстовых заданий

45	Моя школа (школьные принадлежности)	1		Познакомить с новыми словами с помощью картинок, повторить зубные согласные звуки
46	Моя школа (мои любимые предметы)	1		Познакомить с новыми словами, составить диалог-расспрос о любимых предметах используя образец, Дети воспринимают простые предложения учителя
47	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1		Формируем диалогическую речь через форму работы вопрос – ответ, ученик – ученик.
48	Мои друзья (выходные с другом)	1		Формируем диалогическую речь через форму работы вопрос – ответ, ученик – ученик.
49	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		Повторение дифтонгов согласных букв. Чтение текста для закрепления правил чтения согласных букв. Работа индивидуальная.
50	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		Повторение дифтонгов согласных букв. Чтение текста для закрепления правил чтения согласных букв. Работа индивидуальная.
51	Времена года	1		Познакомить с новой лексикой по теме, закрепить правила чтения гласных букв в открытом слоге. Презентация.
52	Любимое время года	1		Учатся составлять предложения с речевым оборотом My favorite weather ... с опорой на образец презентации, фото
53	Любимое время года моих одноклассников	1		Учатся составлять предложения с речевым оборотом My favorite weather ... с опорой на образец презентации, фото

54	Одеваемся по погоде	1		Учатся в игровой форме рассказать о том, что дети носят в разную погоду по образцу в учебнике
55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Самостоятельное выполнение текстовых заданий.
57	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании)	1		Учить учащихся пересказывать текст после аудио прослушивания опираясь на картинку.
58	Страны изучаемого языка (Великобритания)	1		Познакомить с достопримечательностями Великобритании. Учащиеся учатся высказывать свое мнение, используя текст, прослушать текст
59	Детский фольклор (сказки и песни)	1		Познакомить учащихся с английским фольклором

60	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1		Повторить звуки, правила чтения. Познакомиться с произведением английской детской литературы
61	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1		Повторить звуки согласных букв, открытый и закрытый звуки гласных букв Познакомиться с новыми словами.
62	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1		Повторить звуки согласных букв, открытый и закрытый звуки гласных букв Познакомиться с новыми словами. Вступают в диалог с учителем. Учатся описывать характер сказочного персонажа
63	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		Повторить звуки согласных букв, открытый и закрытый звуки гласных букв Повторить изученную лексику. Вступают в диалог с учителем. Учатся описывать внешний вид сказочного персонажа

64	Моя любимая сказка (главный герой)	1		<p>Повторить звуки согласных букв, открытый и закрытый звуки гласных букв</p> <p>Познакомиться с новыми словами.</p> <p>Вступают в диалог с учителем. Учатся описывать главного героя</p>
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		<p>Рассказать об особенностях проведения Нового года в России, традициях.</p> <p>Научить работать текстом и словарем, находить значение новых слов</p>
66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		<p>Познакомить с особенностями проведения Рождества в Великобритании, их традиции.</p> <p>Учащиеся учатся высказывать свое мнение, используя текст, прослушать текст песни</p>
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		<p>Повторить изученный материал, выполнить задание в учебнике</p>
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	<p>Самостоятельное выполнение текстовых заданий</p>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	
-------------------------------------	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья (рассказ о своей семье)	1		
2	Моя семья/мои родственники (внешность)	1		Повторить гласные буквы и звуки. Повторить лексику семья, учатся составлять рассказ о себе по образцу. видео
3	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1		Повторить гласные буквы и звуки. Через просмотр видео пробуют составить предложения и рассказать о своих увлечениях.
4	Моя семья (родословная семьи)	1		Потворить гласные буквы. Составить семейное древо совместно с учителем с опорой на фото.
5	Моя семья (моё детство)	1		Просмотр фильма на английском языке про семью. Повторить лексику. Словарный диктант англ.русский.
6	Мой день рождения (идеи для подарков)	1		Повторить гласные буквы. Познакомить с разными видами подарков на день рождения. Знакомство с лексикой.
7	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1		Творческое задание Сделать поздравительную открытку и подписать на английском языке, текст образец.
8	Моя любимая еда	1		Повторить согласные буквы. Познакомить лексикой еда. Вводим фразу I like...I don't like. Пробуют сказать что любят и не любят кушать.

				Свои предпочтения.
9	Любимая еда моих друзей и одноклассников	1		Повторить согласные буквы. Расспросить своих одноклассников, что они любят кушать. Вопрос – ответ. Опора презентация
10	Мой школьный обед	1		Творческая работа. Создаем биг ланч. Совместная работу дети и учитель.
11	Любимая еда в моей семье	1		Повторить слова по теме еда, семья. Видео о еде в семье просмотр. Пробуют составить 2 предложения.
12	Мой распорядок дня (будний день)	1		Повторение правил чтения. Чтение.
13	Мой распорядок дня (выходной день)	1		Повторение правил чтения. Чтение.
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Повторение пройденного материала
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Контрольная работа
16	Мои любимые игрушки	1		Познакомит с лексикой по теме игрушки , презентации.
17	Мои любимые игры и соревнования	1		Повторить согласные буквы. Просмотр видео. Работа с предложениями,
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1		Повторить согласные буквы. Просмотр видео. Работа с предложениями,
19	Мой питомец	1		Повторение правил чтения. Чтение текста про животных.
20	Питомцы моих друзей	1		Повторение правил чтения. Чтение текста про животных.
21	Мои увлечения	1		Пробуют рассказать о своих увлечениях по образцу 3-4 предложения. Презентация. Видео.
22	Увлечения моих друзей	1		Пробуют рассказать о своих увлечениях по образцу 3-4 предложения. Презентация. Видео.

23	Что люблю делать я и мои друзья	1		Пробуют рассказать о своих увлечениях по образцу 3-4 предложения. Презентация. Видео.
24	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1		Учимся рассказывать по фото. Образец рассказ учителя. Картинка.
25	Любимые мультфильмы	1		Просмотр мультфильмов.
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1		Повторение гласных и согласных букв. Чтение текста.
27	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1		Повторение гласных и согласных букв. Чтение текста.
28	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1		Повторение гласных и согласных букв. Чтение текста.
29	Любимые сказки моих друзей	1		Повторение гласных и согласных букв. Чтение текста.
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1		Сравнение русских сказок с английскими
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1		Рисуем рисунок прогулки по парку,
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1		Рисуем рисунок, прогулка в театр емьей
33	Как я и мои друзья провели выходной день	1		Рассказ мои выходные. Чтение текста.
34	Мои любимые занятия в каникулы	1		Рассказ мои выходные. Чтение текста.
35	Каникулы с моей семьей	1		Рассказ мои выходные. Чтение текста.
36	Как провели каникулы мои друзья	1		Видео диалог на английском по каникулы.
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		Повторение материала
38	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Контрольная работа
39	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1		Знакомство с новой лексикой. Презентация. Видео про дом, название

				комнат в доме
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1		Знакомство с новой лексикой мебель., формой to be
41	Моя квартира/дом (описание дома)	1		Читаем текст описание дома, работа с лексикой, грамматическим правилом
42	Моя комната	1		Рисуем свою комнату мечты и подписать все предметы на английском языке
43	Моя школа (школьные принадлежности)	1		Знакомство с лексикой по теме школьные предметы. Видео. Презентация. Игра с словами.
44	Моя школа (любимые предметы)	1		Знакомство с лексикой по теме школьные предметы. Видео. Презентация. Игра с словами.
45	Моя школа (правила поведения)	1		Познакомить учащихся с правилами поведение в школе на английском языке
46	Моя школа (мои одноклассники)	1		Диалог опрос на английском, учимся задавать вопросы, игра диалог учитель-ребенок
47	Мои друзья (представляем друга одноклассникам)	1		Мини диалог, просмотр. Игра в парах.
48	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1		Мини диалог, просмотр. Игра в парах.
49	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1		Познакомить с достопримечательностями с малой родиной
50	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1		Познакомить с интересными местами своего города
51	Дикие и домашние животные (разные	1		Вспомнить слова по теме домашние и

	виды)			дикие животные, просмотр видео. Фронтальный опрос
52	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1		Нарисовать своего любимого животного и рассказать про него
53	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1		Вспомнить глаголы действия и рассказать что они умеют делать используя глаголы и глагол can
54	Погода	1		Просмотр видео фрагмента про погоду , фронтальный опрос , беседа
55	Времена года: месяцы	1		Просмотр видео фрагмента про погоду , фронтальный опрос , беседа. Игра.
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Повторение материала
57	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Контрольная работа
58	Моя родная страна	1		Повторение правил чтения гласных и согласных букв
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1		Видео фрагмент о Родной стране
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1		Видео фрагмент о стране изучаемого языка
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1		Видео фрагмент о стране изучаемого языка
62	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1		Презентации и рассказ о достопримечательностях США
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1		Презентации и рассказ о достопримечательностях Австралии
64	Литературные персонажи детских книг	1		Чтение рассказов

	(расскажи о своем любимом персонаже)			
65	Праздники родной страны	1		Знакомство с праздниками родной страны
66	Праздники стран изучаемого языка	1		Знакомство с праздниками стран изучаемого языка
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Повторение материала
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Адаптированное содержание
		Всего	Контроль ные работы	
1	Моя семья (члены семьи)	1		Учащиеся учатся описывать характер каждого члена своей семьи по образцу. Развивают умения говорения. Конструкции have got\has got.
2	Моя семья (описание внешности)	1		Учащиеся учатся описывать внешность каждого члена своей семьи по образцу. Развивают умения говорения. Конструкции have got\has got.
3	Моя семья (описание характера)	1		Учащиеся учатся описывать внешность и характер каждого члена своей семьи по образцу. Развивают умения аудирования, чтения и говорения. Конструкции have got\has got.
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1		Ученик получит возможность познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России;
5	Мой день рождения, подарки (где и как	1		развивать умения аудирования,

	провести день рождения)			чтения, говорения и письма. Видео просмотр рассказ
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1		Создать открытка у поздравительную по образцу нескольких открыток
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1		Познакомить учащихся с традиционными блюдами Англии. Речевая конструкция I like\I don't like. Развиваем навык аудирования
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1		Познакомить учащихся с традиционными блюдами Англии. Речевая конструкция I like\I don't like. Развиваем навык аудирования
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1		Совершенствовать активную и пассивную лексику по теме еда,
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1		Составит вое меню дня. Совместно с учителем с опорой на образец
11	Мой день (домашние обязанности)	1		Познакомить ученика с глаголами, обозначающими дела по дому, с распорядком дня.
12	Мой день (распорядок дня)	1		Познакомить ученика с глаголами, обозначающими дела по дому, с распорядком дня.
13	Мой день (выходной день)	1		Ученик получит возможность познакомиться с образованием вопросительной и отрицательной формы PresentSimple и тренировать их в ее употреблении; развивать

				умения аудирования, чтения, говорения и письма.
14	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		Повторение материала
15	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	Контрольная работа
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1		Повторяют изученную лексику по теме, учащиеся пробуют рассказать о своих любимых игрушках по образцу 5-8 предложений
17	Мой питомец (чем он питается?)	1		Повторить модальные глагол can. Познакомить с образованием степени сравнения прилагательных . Учить сравнивать животных используя прилагательные. Рассказывать о своей собаке 5-7 предложений
18	Мой питомец (описание)	1		Познакомить с образованием степени сравнения прилагательных . Учить сравнивать животных используя прилагательные. Рассказывать о своей собаке 5-7 предложений
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1		Познакомить ученика с глаголами, обозначающими спорт. Ученик получит возможность познакомиться с видами спорта в Англии. Ученик Научится рассказывать про свой любимый спорт и хобби. Речевая конструкция I likeI don't like.

20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников)	1		Познакомить ученика с глаголами, обозначающими спорт. Ученик получит возможность познакомиться с видами спорта в Англии. Ученик Научится рассказывать про свой любимый спорт и хобби. Речевая конструкция I like\I don't like.
21	Любимые занятия (как я провёл день)	1		Познакомить ученика с глаголами, обозначающими спорт. Ученик получит возможность познакомиться с видами спорта в Англии. Ученик Научится рассказывать про свой любимый спорт и хобби. Речевая конструкция I like\I don't like.
22	Занятия спортом (виды спорта)	1		Познакомить ученика с глаголами, обозначающими спорт. Ученик получит возможность познакомиться с видами спорта в Англии. Ученик Научится рассказывать про свой любимый спорт и хобби. Речевая конструкция I like\I don't like.
23	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки)	1		Повторить правила чтения Познакомить с произведением английской детской литературы
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас	1		Повторить правила чтения

	учат сказки)			Познакомить с произведением английской детской литературы
25	Любимый сказка (описание персонажей)	1		Повторить правила чтения Познакомить с произведением английской детской литературы
26	Выходной день (занятия в свободное время)	1		Повторить правила чтения. Повторить дни недели, числительные. Рассказывать о своих выходных, о занятиях с друзьями и семьей.
27	Выходной день (планы на выходной день)	1		Повторить правила чтения. Повторить дни недели, числительные. Рассказывать о своих выходных, о занятиях с друзьями и семьей.
28	Выходной день (куда можно сходить)	1		Повторить правила чтения. Повторить дни недели, числительные. Рассказывать о своих выходных, о занятиях с друзьями и семьей.
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1		Совершенствовать активную и пассивную лексику по теме любимые занятия. Рассказывать о планах на каникулы. Речевая конструкция be going to.
30	Каникулы (каким спортом можно заняться)	1		Совершенствовать активную и пассивную лексику по теме любимые занятия. Рассказывать о планах на каникулы. Речевая конструкция be

				going to.
31	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	1	Повторение материала
32	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1		Контрольная работа
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1		Описывать комнату; внешность и черты после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок. Речевая конструкция There is\There are
34	Мой дом (местоположение)	1		Описывать комнату; внешность и черты после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок. Речевая конструкция There is\There are
35	Моя школа (мой школьный день)	1		Повторить правила чтения. познакомить с новыми предметами в школе. Ученик научится рассказывать про свой любимый предмет.
36	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники)	1		Повторить правила чтения. познакомить с новыми предметами в школе. Ученик научится рассказывать про свой любимый предмет.
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1		Повторить правила чтения. познакомить с новыми предметами в школе. Ученик научится рассказывать

				про свой любимый предмет.
38	Моя школа (проводим время с одноклассниками)	1		Повторить правила чтения. познакомить с новыми предметами в школе. Ученик научится рассказывать про свой любимый предмет.
39	Мои друзья (описание внешности)	1		Рассказывать о себе, своей семье, друге после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок.
40	Мои друзья (описание характера, увлечений)	1		Рассказывать о себе, своей семье, друге после коллективного обсуждения, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок.
41	Моя малая родина (город/ село). (профессии)	1		Рассказывать о своей стране, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок.
42	Моя малая родина (места для отдыха)	1		Рассказывать о своей стране, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок.
43	Моя малая родина (праздники)	1		Рассказывать о своей стране, используя алгоритм и визуальную опору, слова для справок.
44	Путешествия (собираемся в дорогу)	1		Диалог-знакомство, совершенствовать лексику, используя ее в разговоре с одноклассником, опираясь на визуальную опору
45	Путешествия (идеи для семейного отдыха)	1		Диалог-знакомство, совершенствовать лексику, используя

				ее в разговоре с одноклассником, опираясь на визуальную опору
46	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике)	1		Образование степени сравнения прилагательных Сравнивать животных используя прилагательные Рассказывать о диких животных 5-7 предложений
47	Дикие и домашние животные (интересные факты)	1		Образование степени сравнения прилагательных Сравнивать животных используя прилагательные Рассказывать о диких животных 5-7 предложений
48	Дикие животные (места их обитания)	1		Образование степени сравнения прилагательных Сравнивать животных используя прилагательные Рассказывать о диких животных 5-7 предложений
49	Дикие и домашние животные (чем они питаются)	1		
50	Погода в разных частях мира	1		Повторить правила чтения. познакомить с новыми словами по теме погода, времена года.
51	Времена года (месяцы)	1		Повторить правила чтения. познакомить с новыми словами по теме погода, времена года.
52	Покупки (поход в магазин: продукты,	1		Учащиеся используют лексику в

	книги)			диалоге с учителем по теме. Индивидуально выполняют задания
53	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1		Учащиеся используют лексику в диалоге с учителем по теме. Индивидуально выполняют задания
54	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		Повторение материала
55	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	Контрольная работа
56	Родная страна (столица, достопримечательности)	1		Совершенствовать активную и пассивную лексику по теме страны.
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1		Развиваем навык аудирования
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники)	1		Развиваем навык аудирования
59	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры)	1		Развиваем навык аудирования
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора)	1		Познакомить с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма
61	Родная страна и страны изучаемого языка	1		Чтение русских сказок

	(сказки)			
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1		Учимся описывать внешность героев сказок по образцу
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1		Учимся описывать внешность героев сказок по образцу
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1		Познакомить с едой русского народа и английского
65	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России)	1		Познакомить с праздниками и традициями родной страны
66	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка)	1		Познакомить с праздниками и традициями родной страны
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		Повторение материала
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	Контрольная работа
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114495

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026