

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №49

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Е.Ю.Каримова  
Приказ № 64  
от «29» августа 2025г.



**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025г

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

для обучающихся ЗПР 1-4 класса

**г. Екатеринбург**

## ***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.***

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и

направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы определяется ПМПК (республиканской и городской). Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

# 1 КЛАСС

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 49» (вариант 7.1 и вариант 7.2).

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в

содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развития активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

### Содержание обучения в 1 классе

#### ***Человек и общество***

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

*Ценность и красота рукотворного мира*. Правила поведения в социуме.

#### ***Человек и природа***

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.

*Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности(при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

| № | Тема, раздел курса | Количество часов |
|---|--------------------|------------------|
|---|--------------------|------------------|

|   |                     |    |
|---|---------------------|----|
| 1 | Человек и общество. | 17 |
|---|---------------------|----|

|   |                    |    |
|---|--------------------|----|
| 2 | Человек и природа. | 38 |
|---|--------------------|----|

|   |                                       |    |
|---|---------------------------------------|----|
| 3 | Правила безопасной жизнедеятельности. | 11 |
|---|---------------------------------------|----|

|  |              |            |
|--|--------------|------------|
|  | <b>Итого</b> | <b>66ч</b> |
|--|--------------|------------|

### **Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»**

Программа обеспечивает достижения первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные

представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса,

активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и

противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно

высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 9» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

*Особенностями системы оценки являются:*

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию

обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов.**

В первом классе ведется безотметочное обучение в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20). Не подлежит никакому оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

В первом классе используются три вида оценивания – без выставления балльной отметки, но сопровождающееся словесной оценкой.

**Текущее оценивание** - наиболее гибкая проверка результатов обучения. Основная цель оценивания – анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира. Это позволяет участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять меры по устранению.

**Тематическое оценивание** – проводится во втором полугодии с помощью заданий учебника, помещенных в конце раздела.

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Они помогают ученику оценить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации; осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

**Комплексная работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

### **Формы организации учебных занятий**

Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по окружающему миру в зависимости от их целей и содержания: урок изучения нового материала (усвоения новых знаний), урок закрепления изученного, уроки выработки умения и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля (проверки). Специфика комбинированного урока, включающего сообщение новых знаний, закрепление и контроль планируемых результатов.

Формы работы на уроке: коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная.

Используются **разнообразные формы и методы**: беседы, дискуссии, игры, походы и экскурсии, конкурсы, турниры, олимпиады, наблюдения, творческий труд.

Одной из активных форм обучения является создание мультимедийной презентации. Цель мультимедийной презентации – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации используются для объяснения новой темы, контроля знаний, как средство подачи информации во внеклассной работе. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Количество<br/>часов</b> | <b>Адаптированное содержание</b> |
|------------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|
|                  |                   | <b>Всего</b>                |                                  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                            | 1 | Знакомство с одноклассниками.<br>Знакомство с сотрудниками.<br>Участие в экскурсии по школе.<br>Просмотр видеоролика о правилах поведения в школе и классе.<br>Экскурсия по школе, знакомство с помещениями.                            |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?                               | 1 | Слушание рассказа учителя.  |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России  | 1 | Узнавание и описание государственной символики Российской Федерации;<br>сравнение и описание герба и флага России. Работа в рабочих тетрадях: изображение флага РФ.   |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья  | 1 | Определение народов, которые населяют нашу страну;<br>знакомство с их национальными праздниками.  |
| 5 | Путешествие по родному краю   | 1 | Нахождение своего края на карте.<br>Называние своего края и территории, на которой мы проживаем.<br>Узнавание достопримечательностей нашего города.   |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ | 1 | Рисование народного костюма, уточнение деталей и их значение.   |
| 7 | Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы                                       | 1 | Узнавание некоторых достопримечательностей столицы; краткое знакомство с историей создания и развития Москвы.<br><br>Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва – столица России», «Экскурсия по Москве». |
| 8 | Что такое окружающий мир?   | 1 | Рассказ учителя, просмотр мини  |

|    | Что природа даёт человеку?   |   | фильма  |
|----|--|---|---|
| 9  | Объекты живой природы.<br>Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 | 1 | Наблюдение и сравнение дневного и ночного неба, рассказывать о нем; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.   |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас.<br>Сходство и различия дикорастущих и культурных растений | 1 | Группирование объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; определение образцов камней по фотографиям и рисункам атласа – определителя; различать гранит, кремний, известняк |
| 11 | Явления и объекты неживой природы  | 1 | Группирование объектов неживой природы (камешки) по разным признакам; определение образцов камней по фотографиям и рисункам атласа – определителя; различать гранит, кремний, известняк |
| 12 | Природа и человек.<br>Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              | 1 | Работа в парах: называние и показ камней.   |
| 13 | Что мы знаем о растениях?<br>Что общего у разных растений?   | 1 | Отгадывание загадок о различных растениях; выделение общих частей и сравнение их; знакомство с гербарием.   |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                             | 1 | Выполнение заданий в рабочих тетрадях.<br>Совместная игра : «Вершки-корешки»  |
| 15 | Комнатные растения.<br>Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 | Знакомство с комнатными растениями, какие растения могут быть дома, использование презентации   |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)   | 1 | Практическая работа: как ухаживать за комнатными растениями, рыхление почвы, правильный полив, обработка листьев.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                 | 1 | Наблюдение за комнатными растениями в школе; узнавание их по рисункам.  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края | 1 | Определение наиболее распространенных деревьев по листьям; сравнение и группировка листьев по различным признакам. Сбор листьев для гербария.   |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края       | 1 | Описание деревьев по плану; различать лиственные и хвойные деревья; сравнение сосны и ели<br>Совместная игра « Найди лишнее дерево»             |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных      | 1 | Рассматривание картинок с насекомыми.   |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  | 1 | Сравнение частей тела различных насекомых, узнавание , насекомых на рисунке, определение по атласу - определителю, приводить примеры насекомых. |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание    | 1 | Игра – соревнование: кто больше назовет рыб (по рядам)  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                   | 1 | Узнавание рыб среди других животных. Называние основных отличительных особенностей.<br>Описание рыб по плану.                                   |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных          | 1 | Просмотр видеофрагмента о многообразии птиц.<br>Совместная игра: отгадай по описанию.   |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания         | 1 | Узнавание птиц на рисунке; определение их с помощью атласа – определителя, описание птиц по плану.  |
| 26 | Мир животных: звери   | 1 | Выделение общих признаков   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)   |   | зверей.<br>Отгадывание задок.<br>Знакомство с особенностями строения некоторых животных;   |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 | Изготовление кормушек для птиц.  |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы  | 1 | Познакомить с электронными ресурсами школы   |
| 29 | Ты – пешеход!   | 1 | Познакомить с правилами дорожного движения пешехода  |
| 30 | Знаки дорожного движения  | 1 | Игра «Я и дорога!»   |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                 | 1 | Знакомство и рассказ о малой Родине, презентация и фильм о родном крае.  |
| 32 | Культурные объекты родного края   | 1 | Просмотр мини фильма о родном крае. Обсуждение   |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  | 1 | Поговорить о домашних животных и диких; Мой любимы йпитомец, рассказ учащегося   |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"   | 1 | Чтение, понимание и выполнение тестовых заданий; ориентирование в своей системе знаний   |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи   | 1 | Называние фамилии, имена и отчество всех членов семьи; составление рассказа об интересных событиях в жизни семьи; оценивание значения семьи для человека и общества. Творческое задание: подготовить фоторассказ о жизни своей семьи |
| 36 | Значение природы в жизни людей  | 1 | Поговорить о значимости природы ждя жизни человека, рассказ учителя и презентация  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования.                                   | 1 | Сравнение жизни людей до появления электричества и после; знакомство с правилами   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб                                |   | безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.<br>Формирование первичных представлений о видах электростанций.Выявление потенциально опасных предметов домашнего обихода и соблюдение осторожности при обращении с ними.      |
| 38 | Наблюдение за погодой.<br>Анализ результатов наблюдений   | 1 | Знакомство с календарем природы.<br><br>Наблюдение за ветром, облаками.<br>Экскурсия на школьный двор.   |
| 39 | Что такое термометр.<br>Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды | 1 | Знакомство с термометром.  |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)    | 1 | Зарисовка термометра.<br>Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?   | 1 | Отгадывание загадок о снеге; слушание рассказа учителя о источниках загрязнения почвы и воздуха; сочинение сказка о том, как ребята победили Злючку-Грязнючку. Практическая работа: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. |
| 42 | Как живут растения?   | 1 | Знакомство с растениями и их жизнь...плакаты, картинки и фото  |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                     | 1 | Наблюдение за жизнью животных; составление рассказа по своим наблюдениям; знакомство с предметами, необходимыми для ухода за животными.  |
| 44 | Времена года: наблюдения  | 1 | Знакомство с календарем  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью                         |   | природы.<br>Наблюдение за ветром, облаками.   |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?  | 1 | Сортирование мусора ( по материалу), отслеживание пути мусора и способов его переработки.<br>Творческая работа: придумать и нарисовать знак « Не м усорить» |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности              | 1 | Просмотр видеоролика о правилах поведения в школе и классе.<br>Слушание рассказа учителя.   |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                         | 1 | Слушание рассказа учителя о необходимости правильно планировать свой день.<br>Обсуждение режимных моментов в школе и дома.                                  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой | 1 | Знакомство с календарем природы.<br>Наблюдение за ветром, облаками.   |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?   | 1 | Познакомить с различными местами обитания животных, презентация<br>Рассказ учителя о белых медведях   |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?   | 1 | Познакомить с различными местами обитания животных, презентация<br>Рассказ учителя о слонах   |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                 | 1 | Познакомить с различными местами обитания животных, презентация<br>Рассказ учителя и просмотр мини фильма   |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках      | 1 | Рассматривание изделий народных промыслов России.   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 53 | Труд людей родного края   | 1 | Определение и называние народных промыслов; уточнение названий профессий, которые связаны с этими промыслами.     |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем   | 1 | Творческая работа. Составление семейного древа  |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"  | 1 | Работа в парах: игра «Кому принадлежит предмет»   |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?  | 1 | Разговоры о любимцах домашних   |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе  | 1 | Экскурсия по школьному двору  |
| 58 | Зачем нужна вежливость?   | 1 | Рассказ о правилах этики дома, в школе, в классе. Обсуждение, зачем нам это?                                      |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 | Организация своего рабочего места.<br>Ориентирование в учебнике, нахождение персонажей учебника и условных знаков |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 | Рассказ учителя с сопровождением фильма,<br>Творческое задание: нарисовать любимое блюдо                          |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания              | 1 | Рассказ, обсуждение после просмотра ситуации закаливания. Выслушать мнения учащихся                               |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                       | 1 | Описание осенних явлений в природе.   |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?  | 1 | Моделирование формы солнца и формы созвездий.   |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года  | 1 | Поговорить о том, чем люди могут заниматься в разное время года,  |

|                                     |  |    |  |
|-------------------------------------|--|----|--|
|                                     |  |    | трудовая дисциплина. Обсуждение  |
| 65                                  | Кто заботится о домашних животных<br>Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы | 1  | Обсуждение, зачем заботиться о домашних животных, нарисовать любимца               |
| 66                                  | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе   | 1  | Обсуждение с использованием презентация, пройденного материала за весь учебный год |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 |  |

## 2 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (далее—ЗПР) 2 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №49 г.Екатеринбурга (вариант 7.1 и вариант 7.2).

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании у обучающихся с задержкой психического развития (далее –ЗПР) начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи** предмета:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье,
- истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира;
- заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

– развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видео сопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### **Человек и природа**

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### **Правила безопасной жизнедеятельности**

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

| <b>Название раздела</b>              | <b>Количество часов</b> |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Человек и общество                   | 22                      |
| Человек и природа                    | 34                      |
| Правила безопасной жизнедеятельности | 12                      |
| <b>Итого</b>                         | <b>68</b>               |

### **Планируемые результаты освоения программы**

## **Личностные**

### **гражданско – патриотическое воспитание**

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).
- понимании наличия своей и чужих стран.
- интересе к «чужим» национальным праздникам.

### **духовно – нравственное воспитание**

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди устают от работы;
- знании названий профессий и их значения для людей.

### **эстетическое воспитание**

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.
- Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

### **трудовое воспитание**

- умении поливать комнатные растения,
- умении определять температуру воздуха на термометре,
- умении одеваться по погоде,

### **экологическое воспитание**

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии
- стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

### **ценности научного познания**

- усвоении материала тем раздела «Человек и общество», соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
- умении применить полученные знания в ориентировке на местности,
- умении ориентироваться во времени на часах, в календаре, формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

### **Метапредметные результаты**

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец); лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть **познавательных универсальных учебных действий** способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Регулятивные универсальные учебные действия** способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни

человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №9» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости

адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних не персонифицированных***

**мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого- педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса обучающегося** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому

объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Не подлежит никакому оцениванию темп работы обучающегося, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

### **Ознакомление с окружающим миром**

Проверочные работы имеют своей целью проверку освоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;

- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

### **Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков обучающегося по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,
- выполнение тестовых заданий.

### **Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по ознакомлению с окружающим миром.**

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

### **Оценка устных ответов**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении

фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты обучающийся исправляет сам.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Отметка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

#### **Оценка письменных работ по окружающему миру**

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

**«5»** - ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

**«4»** - ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты обучающийся легко исправляет сам при указании на них учителем

**«3»** - ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

**«2»** - ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Тематическое тестирование**

Работа с тестами может проводиться вместе с традиционными формами проверки результатов обучения.

Тематические задания могут быть использованы для организации индивидуальной и коллективной работы на уроке. При фронтальной работе с текстами учитель сам может читать задания, а обучающиеся отмечают правильный ответ. Отводить на тестирование больше 20 минут не рекомендуется.

**Рекомендации по оцениванию результатов.**

Каждое верно выполненное задание оценивается в один балл. 8

0 – 100% от максимального количества баллов – отметка «5».

60 – 80% - отметка «4».

40 – 60 % - отметка «3».

0 - 40% - отметка «2».

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).
- ционных ресурсов.

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы               | Количество часов |                    | Адаптированное содержание  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |   |                  |                    |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Россия                                | 12               |                    | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва. |
| 1.2                                 | Семья. Семейные ценности и традиции                 | 2                |                    | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Рассказы детей «Моя семья». Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи»   |
| 1.3                                 | Правила культурного поведения в общественных местах | 2                |                    | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие). Просмотр видеофрагментов, мультипликационных фильмов по теме.  |

|                                    |  |    |  |
|------------------------------------|--|----|--|
| Итого по разделу                   |  | 16 |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |  |    |  |
| 2.1                                | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия. | 7  | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».  |
| 2.2                                | Многообразие растений  | 8  | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Описание растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные. Практическая работа по теме, например, «Работа с атласом-определителем «найди растение». Практическая работа «Зарисовка связей в природе». |
| 2.3                                | Многообразие животных  | 11 | Дидактическая игра по теме, например, «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».                             |
| 2.4                                | Красная книга России. Заповедники и природные парки                  | 8  | Рассказ учителя по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и   |

|   |  |    |   |   |
|---|--|----|---|---|
|   |  |    |   | животные Красной книги». Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».   |
| Итого по разделу                                      |  | 34 |   |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |   |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4  |   | Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?». Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы — пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8  |   | Вызываем экстренные службы». Практическая работа (при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером».  |
| Итого по разделу                                      |  | 12 |   |   |
| Резервное время                                       |  | 6  | 3 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |  | 68 | 3 |   |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                 | Количество часов |                    | Адаптированное содержание   |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Наша Родина – Россия, Российская Федерация | 1                |                    | <p>проводим экскурсии по Москве». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Составление рассказа по серии последовательных картинок на тему «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва.</p> <p>Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций о народах России, их традициях.</p> <p>Рассказ учителя об истории родного края.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p> |
| 2        | Народы России. Родная страна               | 1                |                    | <p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами,</p>  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности.<br>Город и село   | 1 |  | <p>Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций по теме урока.<br/>Рассказ учителя по теме, например, «Объекты природы и предметы рукотворного мира». Рассматривание видеофрагментов/анимированных иллюстраций по тематике урока.</p> <p>Рассказ учителя.</p> <p>Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?».</p>                |
| 4 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком | 1 |  | <p>Рассказ учителя на тему «Характерные особенности городских и сельских поселений».</p> <p>Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».</p> |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 5 | Заповедники России<br>(Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).<br>Охрана природы | 1 |  | <p>Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия».</p> <p>Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте».</p> <p>Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира».</p> <p>Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса.</p> |
| 6 | Заповедники России   | 1 |  | <b>Раздел «Человек и природа»</b>  |
| 7 | Заповедники России.<br>Охрана природы  | 1 |  | <p>Работа с учебником «Живая и неживая природа», дидактическая игра «Живое-неживое», беседа: «Без чего не может существовать живое». (солнце, небо (воздух), земля, вода). Угадывание загадок об этих объектах. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (выбор лишнего объекта, дифференциация и обобщение объектов). Подготовка к исследовательской работе (посадка семян фасоли, размещение их на свету и в темноте).</p>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 8  | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село) | 1 |   | Практическая работа: зарисовка сезонных изменений лиственного дерева в сопоставлении с хвойным. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность (декодирование схематических изображений сезонов года, классификация природных явлений по сезонам года, установление причинно-следственных связей типа причина: «облака перестают испаряться, потому, что стало меньше солнца» – следствие: «пасмурно, дожди», угадывание осенних месяцев по их описанию, выбор названий природных явлений из текста). Словарная работа: линька, спячка, листопад, иней, моросит, увядший). Демонстрация линьки (иллюстрации). |
| 9  | Резервный урок.<br>Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"                  | 1 | 1 | Актуализация имеющихся знаний. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность : декодирование условных обозначений (ясно, пасмурно, снег, дождь, ветер), кодирование погоды в календаре погоды, кодирование по инструкции в соотнесении с днем недели типа «на этой неделе было 3 ясных дня, потом 2 пасмурных, потом шел дождь, а на следующий день была переменная облачность – какая погода была в четверг (после практического заполнения полоски с днями недели по этой инструкции), Синонимичные обозначения: времена года=сезоны и т.п.). Задания рекомендуется выполнять в парах.                     |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой                  | 1 |   | Участие в беседе на тему «осенние природные явления неживой и живой природы». Наблюдение.   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | природе. Неживая и живая природа. Явления природы  |   |  |   |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                         | 1 |  | Беседа: обсуждение ощущений от температуры в каждый из дней. Практическая работа - пометки в индивидуальном календаре погоды. Дидактическая игра «Одень куклу» (соотнесение температуры воздуха на термометре и необходимой одежды для бумажной куклы (работа в парах). Выполнение теста по пройденному материалу   |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                            | 1 |  | Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов на тему «Звёздное небо. Созвездия».<br>Практическая работа с глобусом, картой. Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте». Рассказ учителя: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа «Составление карты мира». Рассматривание и практическая работа с компасом. Зарисовка компаса.         |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы | 1 |  | Рассказ учителя. Демонстрация реальных образцов. Дидактическая игра-закрепление: угадывание с закрытыми глазами и называние. Слайд-презентация: здания из камня, известняка, поделки из глины (посуда, игрушки), употребление песка: строительство (бетонные панели), песочные часы, оконные стекла. Работа с учебником. Ответы на вопросы по прочитанному. Запись изученных названий в тетради. Соединение изображений объектов на карточках и табличек с названиями материалов из которых они изготовлены |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | (возможна работа в парах и подгруппах). Словарная работа. Отгадывание загадок. Словарная работа. Отгадывание кроссворда   |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                     | 1 |  | Опрос для актуализации знаний, практическая работа - как мы можем обнаружить воздух вокруг нас (помахать веером, быстро проехать на велосипеде, надуть шарик, подуть в жидкость через трубочку от коктейля, опустить стакан в воду вверх дном, пустую бутылочку в емкость с водой и т.п.). Просмотр слайд-презентации: «Они загрязняют воздух»: дым из печных труб, дым из труб предприятий, выхлоп автомобильных газов, курящие люди, дымящаяся свалка бытовых отходов. Работа с учебником. Актуализация знаний. Повторение пройденного ранее. Просмотр слайд-презентация: «Они загрязняют воду»: труба с заводскими сточными водами, танкер, перевозящий нефть, домашний скот в водоеме. Грязные в результате нахождения в воде дети и птицы. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Разбор схемы поступления и очистки воды. Практическая (исследовательская работа). Растворение в воде краски. Фильтрация воды загрязненной землей. |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  | Актуализация знаний. Опрос. Дидактические игры. Повторение пройденного в 1 классе (урок-повторение: опрос для актуализации знаний): Демонстрация изображений деревьев и кустарников через проектор (обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета). Игра в кругу: овощи-приседаем, фрукты-поднимаем руки, ягоды – ничего не делаем. Работа в парах: Прочитать и подобрать карточку с  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | <p>нужным ответом.</p> <p>Чтобы держаться на земле и получать из нее полезные вещества и воду нужен: Чтобы дышать, питаться и очищать воздух нужны: Чтобы выросли новые растения нужны: Чтобы было на чём держаться ветвям, листьям, плодам нужен: Изучение нового материала. Работа с учебником «Какие бывают растения». Первичное закрепление: Чем отличаются травы, деревья, кустарники? Найдите их на рисунке. Работа в рабочей тетради. Практическая работа правильно полить растение и взрыхлить почву. .</p>   |
| 16 | <p>Как человек познаёт окружающую природу?</p> <p>Особенности разных методов познания окружающего мира</p> | 1 |  | <p>Актуализация имеющихся знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрации изображений. Опрос.</p> <p>Дидактические игры: угадывание животных по описаниям, с опорой на обобщенные схематические изображения (например, коллективная игра Рыба, Птица, Насекомое, Зверь - обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета или со схематическим изображением на изображения через проектор, а затем - на названия животных, произносимые учителем). Работа с учебником. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач, угадывание зимних месяцев по описанию с указанием на изменения в жизни животных, соединение изображений домашних животных и их функций в жизни человека и т.п. Практические работы: рассматривание шерсти животных (например, кошки). Изготовление кормушки для птиц. Кормление домашнего любимца. Наблюдение за животными. Словарная работа. Составление рассказов-описаний по плану. Составление событийных рассказов.</p> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | Выполнение тестовых заданий.  |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы  | 1 |  | Выявление экологических связей в природе. Анализ использования человеком богатств природы. Работа с кроссвордом. Рассуждение, работа по учебнику Ответы на вопросы. Введение понятий «дикорастущие растения» и «культурные растения», разнообразие культурных растений. Характеристика особенностей дикорастущих и культурных растений. Анализ использования человеком богатств природы.  |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                             | 1 |  | <p>Прослушивание новой информации. Работа с учебником. Классификация рисунков из параграфа «Дикорастущие и культурные растения».</p> <p>Работа в тетради: запись определений дикорастущих и культурных растений. Демонстрация прядильных растений: лён, хлопок. Игра «Снежный ком» на материале дикорастущих, а затем культурных растений в командах не более 6 человек (ученик называет нужное растение, второй повторяет и добавляет свое и т.д.).</p> <p>Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: классификация растений по группам, различия между деревом, кустарником, травянистым растением, кодирование дикорастущих и культурных растений символами. Угадывание растений по описанию.</p> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения | 1 |  | <p>Актуализация имеющихся знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрации изображений. Опрос.</p> <p>Дидактические игры: угадывание животных по описаниям, с опорой на обобщенные схематические изображения (например, коллективная игра Рыба, Птица, Насекомое, Зверь - обучающиеся поднимают карточки соответствующего цвета</p>   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | или со схематическим изображением на изображения через проектор, а затем - на названия животных, произносимые учителем). Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: угадывание загадок, классификации, решение проблемных задач, угадывание зимних месяцев по описанию с указанием на изменения в жизни животных, соединение изображений домашних животных и их функций в жизни человека и т.п. Практические работы: рассматривание шерсти животных (например, кошки). Изготовление кормушки для птиц. Кормление домашнего любимца. Наблюдение за животными. Словарная работа. Составление рассказов-описаний по плану. Составление событийных рассказов. Выполнение тестовых заданий.  |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 |  | Актуализация знаний. Прослушивание новой информации. Демонстрация и определение комнатных растений, садовых цветов., Работа с учебником. Работа в тетради. Ответы на вопросы по прочитанному. Опрос по ранее пройденному. Работа в парах: угадывание по определениям. Практическая работа: анализ и зарисовка строения комнатного цветка. Угадывание загадок о растениях: Демонстрация цветов. Практическая работа: вытереть пыль с листьев комнатных цветов. Поставить садовый цветок без воды. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: на исключение лишнего объекта (ель, сосна, береза, кипарис), на обобщение (одуванчик, осока, смородина, земляника), на определение (груша, яблоко, мандарин – плодовые (или фрукты), астры, бархатцы, космеи – декоративные (цветы). Дидактическая игра «Садовник» (позволяет запомнить |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | названия садовых цветов, детям даются их изображения для предупреждения механического запоминания).   |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                 | 1 |  | Знакомство с обитателями живого уголка, правила ухода, Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы. Знакомство с породами кошек и собак. Рассматривание рисунков. игра «Самое лучшее местожительство» Ответы на вопросы. Практическая работа.                        |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание            | 1 |  | Знакомство с обитателями живого уголка, правила ухода, Рассматривание рисунков. Ответы на вопросы. Знакомство с породами кошек и собак. Рассматривание рисунков. игра «Самое лучшее местожительство» Ответы на вопросы. Практическая работа.                        |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание  | 1 |  | Рассматривание редких и исчезающих растений и животных. Анализ и рассуждение отрывка из повести Н.Носова «Незнайка в солнечном городе», работа по учебнику, с дополнительным материалом. Выявление факторов, угрожающих живой природе, правила поведения в природе. |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 |  | Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах».  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия  | 1 |  | Беседа, рассуждение, работа по учебнику. Защита проектов. Опрос учащихся в форме викторины.  |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  | Выяснение значения слова «экономика», составные части (отрасли) экономики (сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля) и их взаимосвязь. Рассматривание картинок. Отгадывание загадок по теме, наблюдение, рассуждение, беседа Ответы на вопросы.  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                 | 1 |  | Беседа для актуализации ранее полученных знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Рассматривание картинок. Обсуждение последовательности. Опрос: Что такое глина? Где берут глину? И т.п. Словарная работа: карьер, экскаватор, гончар, гончарный круг, роспись, обжиг, керамика. Работа в рабочей тетради. Слайд-презентация – демонстрация гончарных изделий и других изделий из глины (фигурки, свистульки). Практическая работа: сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы (можно ли заменить глину пластилином, почему гончарные изделия круглые и т.п.). Словарная работа: автор, формат, корректор, шрифт, обложка, иллюстрация, оглавление. Практическая работа: сравнение взрослой и детской книги. Словарная работа: отара, пряжа, прялка, веретено, вязание, спицы, клубок. Практическая (исследовательская) работа: рассматривание вязаных вещей, необходимость распустить вязаную вещь для определения способа ее изготовления Построение наглядной |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | модели «Как получились варежки».   |
| 28 | Многообразие животных.<br>Дикие и домашние животные   | 1 |  | Наблюдение за особенностями возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. Виды строительной техники и материалов. Работа по учебнику, с дополнительным материалом, рассказ по рисунку. Рисунок «Дом моей мечты». Знакомство с видами транспорта, историей его развития. Работа по иллюстрациям, ответы на вопросы, работа по учебнику, игра «Машины – загадки» Ответы на вопросы   |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие).<br>Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                   | 1 |  | Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Какой бывает транспорт». Задания, активизирующие мыслительную деятельность: угадывание транспорта по признакам. Идентификация транспорта по названиям. Работа в рабочей тетради. Выполнение тестовых заданий типа 8-летний Вова хныкал и папа посадил его на первое сиденье. Человек какой профессии остановил их и почему.   |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |  | Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа: музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека, экспонат, экскурсовод, эквилибрист. актер, капельдинер, костюмер, зритель, публика, афиша, гастроли, драма, комедия, балет. Запись новых слов в тетрадь. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность. Соотнесение названия и функций учреждения культуры. угадывание названия профессии к ее определению, Чтение литературных произведений (С. Михалков. Цирк, С. Маршак Цирк, А. Барто В театре). Беседа о произведениях. |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | <p>Формулирование правил поведения в учреждениях культуры. Соотнесение названий и изображений учреждений культуры. Творческое задание: написание отзыва (по схеме в рабочей тетради). Подготовка письменной информации о своей школе (по опорным словам и неоконченным предложениям в рабочей тетради). Первичное закрепление формулировок правил поведения в школе. Практическое задание: правильно поздороваться с тремя учителями. Возможна творческая работа (по выбору учителя).</p> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |   | <p>Представление о разнообразии профессий, их роли в нашей жизни. Ответы на вопросы по стихотворению «Кем быть?», работа по учебнику, загадки по теме, игра «Угадай, кто...».</p>   |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных  | 1 |   | <p>Работа над проектом. Защита проектов. Оценивание своих достижений и достижений других учеников. Наблюдение за зимними явлениями в живой и неживой природе.</p>   |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   | 1 |   | <p>Работа над проектом. Защита проектов. Оценивание своих достижений и достижений других учеников. Наблюдение за зимними явлениями в живой и неживой природе.</p>   |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы  | 1 |   | <p>Работа над проектом. Защита проектов. Оценивание своих достижений и достижений других учеников. Наблюдение за зимними явлениями в живой и неживой природе</p>  |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная  | 1 | 1 | <p>Работа над проектом. Защита проектов. Оценивание своих достижений и достижений других учеников. Наблюдение за</p>  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | работа по разделу "Человек и природа"  |   |  | зимними явлениями в живой и неживой природе   |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона   | 1 |  | <b>Раздел «Здоровье и безопасность»</b>   |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано  | 1 |  | Актуализация имеющихся знаний. Опрос: функции разных частей тела, правила гигиены тела. Повторить названия пальцев на руках. Прослушивание литературных произведений (Мойдодыр). Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Дидактические игры: называние частей тела или выбор таблички с названием: м.б. командное соревнование, дети называют/подбирают таблички по очереди. Практические задания: показать соответствующую часть тела, правильно вымыть руки, вычистить ногти, подстричь ногти, причесаться. Творческое задание: нарисовать человека, не пропустив ни одну часть тела (дома).  |
| 38 | Наш регион, какой он?<br>Культура родного края.<br>Родной край, его культурные достопримечательности | 1 |  | Актуализация имеющихся знаний о происхождении продуктов, вредных продуктах. Определение времени на часах со стрелками в соотношении с режимными моментами. Повторение времени суток, понятия «сутки». Прослушивание литературных произведений о правильном и неправильном образе жизни. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение причин и следствий – какой орган страдает: Ответы на вопросы: Что такое распорядок? (порядок – когда все ожидаемо и предсказуемо). Зачем режим дня нужен мозгу? Что может быть, если мозг переутомится? И т.п. Формулировка правил правильного питания (выбор из двух альтернатив). Творческое задание: |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | составление правильного режима дня (дома).  |
| 39 | Здоровый образ жизни.<br>Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности.<br>Если хочешь быть здоров    | 1 |  | Актуализация имеющихся знаний о дорогах, цветах светофора, пешеходных переходов. Получение новой информации: автомобильные знаки. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: восстановление соответствия частей высказываний. Ответы на вопросы: на какой дороге нельзя нарисовать «зебру»? Надо ли пристегивать ремень безопасности на гравийной и грунтовой дороге? Почему? Почему нельзя играть на дороге и на проезжей части? Почему не надо играть или стоять сзади припаркованной машины? Декодирование дорожных знаков. Словарная работа. Практическое задание: понаблюдай, соблюдают ли люди правила дорожного движения. Творческое задание: нарисуй 2 ситуации, когда дорогу можно переходить и 2 – когда нельзя (с опорой на образец). |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка                                  | 1 |  | Закрепление ранее изученных правил дорожного движения, дорожные знаки. Работа в парах, работа по учебнику, с дополнительным материалом, соблюдение правил. Практическая работа.   |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 |  | Актуализация имеющихся знаний о правилах безопасности, колющих и режущих предметах и пр. Получение новой информации. Работа с учебником. Работа в рабочей тетради. Формулировка правил безопасности. Практическое задание: поиск дома предметов, работающих от сети и на батарейках. Прослушивание литературных произведений (С. Маршак. Пожар). Выполнение заданий, активизирующих мыслительную  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | <p>деятельность: установление последовательности событий (работа в парах). Установление причинно-следственных связей (работа в подгруппах). Декодирование запрещающих знаков. Творческое задание: придумывание запрещающих знаков для других опасностей. Решение проблемных ситуаций (работа в подгруппах). Заучивание номеров служб спасения, правил поведения при начинающемся пожаре.</p> |
| 42 | <p>Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности</p> | 1 |  | <p>Отрывок из «Рассказа о неизвестном герое», правила пожарной безопасности и поведения при пожаре, работа по учебнику.</p>  |
| 43 | <p>Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья</p>  | 1 |  | <p>Рассматривание рисунков и плакатов. Просмотр презентации. Чтение стихотворения «Вкусный суп», знакомство с опасными грибами и ягодами, животными.</p>   |
| 44 | <p>Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы</p>                     | 1 |  | <p>Рассматривание рисунков и плакатов. Чтение текста В.Волкова «Мамина подруга», опасные ситуации, правила безопасности.</p>   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет   | 1 |  | Опрос учащихся, тестирование.  |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях   | 1 |  | <b>Раздел «Общение»</b>  |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                           | 1 |  | Актуализация имеющихся знаний. Дидактическая игра «Назови отчество». Схематическое изображение членов семьи. Получение новой информации (бабушки, дедушки, дяди, тети). Работа с рабочей тетрадью. Декодирование наглядных моделей, изображающих членов семьи. Рассказ о членах своей семьи с опорой на схему. Работа с учебником: параграф «Наша дружная семья» рассматривание картинок. Чтение литературных произведений (С. Михалков А что у вас?). Рассказы детей о семейных традициях. Словарная работа. Выполнение заданий, активизирующих мыслительную деятельность: определение фраз, передающих смысл пословиц, дифференциация правильного и неправильного поведения. Практическое задание. Узнай профессии и занятия членов своей семьи. Творческое задание. Нарисуй свою семью так, чтобы было понятно, кто чем занимается. |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |  | Презентация детьми своих родословных (строятся с опорой на изученную ранее схематическую модель) до бабушек и дедушек. Если в семье есть ветераны войны, труда, люди, имеющие награды, заслуги перед страной или регионом (конкретным местом) своего проживания, детей просят рассказать об этом (на доступном уровне).  |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои  | 1 |  | Рассматривание рисунков и плакатов. Беседа о школьном здании, работа по учебнику, правила поведения на уроке, на   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | друзья   |   |  | перемене, экскурсия по школе  |
| 50 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие | 1 |  | Анализ стихотворения, вежливые слова и поступки, работа по учебнику. Ответы на вопросы. Практическая работа.  |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                         | 1 |  | Опрос учащихся. Слушание. Работа с карточками-заданиями. Работа по учебнику, правила поведения Ответы на вопросы.   |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте  | 1 |  | Опрос учащихся. Слушание. Работа с карточками-заданиями. Работа по учебнику, Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте. Ответы на вопросы.                                  |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                            | 1 |  | Опрос учащихся, тестирование.   |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения.                             | 1 |  | <b>Раздел «Путешествия»</b>   |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа.   | 1 |  | Работа с иллюстрациями, со слайдами. Практическая работа Непродолжительная экскурсия, работа по карте полушарий, по учебнику. История компаса, его устройство и принцип работы, практическая работа, ориентирование по местным признакам. |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая  | 1 |  | Практическая работа, ориентирование по местным признакам  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | работа   |   |  |   |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                 | 1 |  | Опрос учащихся. Слушание. Работа с таблицами Работа по карте, по учебнику, беседа Ответы на вопросы.  |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности   | 1 |  | Знакомство с разнообразием водоемов, частями реки. Работа с таблицами Просмотр презентации. работа по карте, по учебнику, с карточками, со схемами .  |
| 59 | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                     | 1 |  | Наблюдение изменениями в природе, народные приметы, экологические правила Ответы на вопросы Знакомство с географической картой, условными знаками на карте, приемами чтения карты. Работа по карте. |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы.  | 1 |  | Работа с картой, практическая работа Ответы на вопросы.   |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве | 1 |  | Защита проектов. Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.   |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь  | 1 |  | Защита проектов. Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.   |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности  | 1 |  | Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации.   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | города  |   |   | Ответы на вопросы.   |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание   | 1 |   | Опрос учащихся. Слушание. Работа с картой, дополнительной литературой Работа с иллюстрациями. Просмотр презентации. Ответы на вопросы.   |
| 65 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                              | 1 |   | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Работа с картой, глобусом Ответы на вопросы. Евразия. Северная и Южная Америка. Африка и Австралия. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Работа с иллюстрациями, с картой. Ответы на вопросы.   |
| 66 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1 |   | Опрос учащихся. Слушание. Работа с иллюстрациями, с картой Работа с картой, глобусом Ответы на вопросы. Евразия. Северная и Южная Америка. Африка и Австралия. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Работа с иллюстрациями, с картой. Ответы на вопросы.   |
| 67 | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                           | 1 |   | Защита проекта.  |
| 68 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса  | 1 | 1 | Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником. Работа с рабочей тетрадью. Первичное закрепление. Выполнение заданий для активизации мыслительной деятельности: установление последовательности, выделение существенных признаков, сравнение, установление причинно-следственных связей. Практическое задание: раскрашивание радуги. Наблюдение за прилетом птиц. Наблюдение за реализацией примет. |

|  |    |   |  |                           |
|--|----|---|--|---------------------------|
|  |    |   |  | Выполнение заданий теста. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 |  |                           |

### 3 КЛАСС

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №49 г.Екатеринбурга (вариант 7.1 и вариант 7.2).

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания);

- освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность);

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре,

традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

### **Содержание учебного предмета**

#### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

*Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.*

### **Человек и природа**

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. *Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

*Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.*

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. *Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в*

жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

*Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.* Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

*Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить

с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

| <b>№</b>  | <b>Разделы</b>           | <b>Часов</b> |
|-----------|--------------------------|--------------|
| <b>1.</b> | Как устроен мир          | 8            |
| <b>2.</b> | Эта удивительная природа | 18           |
| <b>3.</b> | Мы и наше здоровье       | 9            |
| <b>4.</b> | Наша безопасность        | 7            |
| <b>5.</b> | Чему учит экономика      | 11           |

|           |                                  |           |
|-----------|----------------------------------|-----------|
| <b>6.</b> | Путешествие по городам и странам | 15        |
|           | <b>ИТОГО</b>                     | <b>68</b> |

## **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗП руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

**3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения

в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с

помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты изучения окружающего мира**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материков, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные

свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №9» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

4) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

5) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

6) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при

необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе *внешних не персонифицированных мониторинговых исследований* специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого- педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса обучающегося* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **Оценка предметных результатов**

Критерии и нормы оценки планируемых результатов, обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и ориентированы на выявление и оценку образовательных достижений, обучающихся с ЗПР.

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

#### ***Особенности организации контроля по окружающему миру***

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

***Фронтальный опрос*** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

***Индивидуальный устный опрос*** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные

примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении)

причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- текущему

- неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 –

5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    | Адаптированное содержание  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация       | 14               |                    | <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке</p> |
| 1.2                                 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 2                |                    | <p>Определять место человека в мире.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство.</p>   |

|                                    |   |    |  |  |
|------------------------------------|---|----|--|--|
|                                    |   |    |  | <p>Работать в группе.</p> <p>Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке</p>                         |
| 1.3                                | Страны и народы мира.   | 4  |  | <p>план местности, узнают условные знаки, используемые для составления плана местности</p> <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>                                   |
| Итого по разделу                   |   | 20 |  |  |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |  |  |
| 2.1                                | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 |  | <p>Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами.</p> <p>Описывать вещества по плану.</p> <p>Фиксировать результаты исследований в тетрадь.</p> <p>Формулировать выводы,</p> |

|     |                                   |   |  |   |
|-----|-----------------------------------|---|--|---|
|     |                                   |   |  | <p>отвечать на итоговые вопросы.<br/>Оценивать достижения на уроке</p>  |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 |  | <p>С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.</p> <p>Моделировать различие грибов-двойников.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>                  |
| 2.3 | Разнообразие растений             | 7 |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой.</p> <p>Анализировать основную классификацию растений.</p> <p>Классифицировать растения из предложенного списка.</p> <p>Приводить примеры с помощью атласа-определителя.</p> <p>Подготавливать сообщения о растениях.</p> |
| 2.4 | Разнообразие животных             | 7 |  | <p>Понимать учебную задачу урока и</p>  |

|     |                         |   |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|
|     |                         |   |  | <p>ее выполнять.</p> <p>Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>   |
| 2.5 | Природные сообщества    | 3 |  | <p>Характеризовать основные составляющие экономики.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств.</p> <p>Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.</p>   |
| 2.6 | Человек - часть природы | 5 |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Практическая работа в паре.</p> |

|   |   |    |   |  |
|---|---|----|---|--|
| Итого по разделу                                      |   | 35 |   |  |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |   |    |   |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2  |   | Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.  |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5  |   | Выполнять правила личной экологической безопасности.<br><br>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.<br><br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке. |
| Итого по разделу                                      |   | 7  |   |  |
| Резервное время                                       |   | 6  | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |   | 68 | 4 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Виды деятельности обучающихся   |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Безопасная информационная среда  | 1                |                    | <p>Знакомство с учебником.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.</p> <p>Классифицировать объекты природы.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке</p> |
| 2        | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы | 1                |                    | <p>Познакомить с методами изучения природы</p>  |
| 3        | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые  | 1                |                    | <p>Научатся отличать человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека.</p>   |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | существа   |   |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять</p> <p>Находить сходство человека от других объектов живой природы.</p> <p>Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.</p> <p>Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в паре.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p> |
| 4 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём                                | 1 |  | <p>Определять место человека в мире.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство.</p> <p>Работать в группе.</p> <p>Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке</p>   |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 |  | <p>находить на карте различные субъекты Российской Федерации;</p> <p>познакомиться с политико - административной картой России</p>  |
| 6 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения           | 1 |  | <p>Читать план местности, узнают условные знаки, используемые для составления плана местности</p> <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p>   |
| 7 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных  | 1 |  | <p>между человеком и природой.</p> <p>Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p>  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | народов и своего народа   |   |  | Сравнивать заповедники и национальные парки.<br>Моделировать в виде схемы воздействие человека на природу.   |
| 8  | Что такое общество?   | 1 |  | Устанавливать причинно-следственные связи между человеком и природой.<br>Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.<br>Сравнивать заповедники и национальные парки.  |
| 9  | Наша Родина - Российская Федерация<br>Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России  | 1 |  | <b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>   |
| 10 | Родной край – малая родина.<br>Российская Федерация   | 1 |  | Наблюдать за звездным небом, узнают несколько новых созвездий и звезд  |
| 11 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  | Характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица.<br>Приводить примеры тел, веществ.<br>Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.<br>Оценивать достижения на уроке. |
| 12 | Труд жителей региона.<br>Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   | 1 |  | Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота.<br>Правильно пользоваться этими веществами.<br>Описывать вещества по плану.<br>Фиксировать результаты исследований в тетрадь.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.                   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   |  | Оценивать достижения на уроке.   |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   | 1 |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Анализировать состав и свойства воздуха.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Определять основные свойства воды. значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.</p> <p>Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.</p> <p>Проводить мини-исследование об использовании воды в семье.</p>   |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха  | 1 |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.</p> <p>Сравнивать понятия: испарение, круговорот воды.</p> <p>Формулировать вывод о причине появления облаков и выпадении дождя. Рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку.</p> |
| 16 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы   | 1 |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.</p> <p>Находить и использовать цифровые данные из учебника.</p> <p>Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.</p>  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки.<br>Круговорот воды в природе              | 1 | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.<br/>Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве.<br/>Исследовать состав почвы.</p> <p>Анализировать схему связи почвы и растений.</p> <p>Обсуждать вопрос о связи живого и неживого в почве.<br/>Характеризовать меры по охране почвы.</p>           |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Отличать растения одной группы от другой.<br/>Анализировать основную классификацию растений.<br/>Классифицировать растения из предложенного списка.<br/>Приводить примеры с помощью атласа-определителя.<br/>Подготавливать сообщения о растениях.</p>  |
| 19 | Почва, её состав. Значение для живой природы   | 1 | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Понимать и устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.<br/>Моделировать процессы дыхания и питания растений.</p> <p>Доказывать, что без растений невозможна жизнь человека и животных.<br/>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.<br/>Оценивать достижения на уроке.</p> |
| 20 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания             | 1 | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Устанавливать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.<br/>Наблюдать, как распространяются семена деревьев.</p>  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | <p>Работать с терминологическим словариком.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 |  | <p>Обсуждать и объяснять, почему многие растения становятся редкими.</p> <p>Понимать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> |
| 22 | Растение как живой организм   | 1 |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>                      |
| 23 | Как растения размножаются?  | 1 |  | <p>Характеризовать животных по типу питания. Составлять цепи питания.</p> <p>Характеризовать защитные приспособления животных и растений.</p> <p>Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе.</p>   |
| 24 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)       | 1 |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Анализировать способы размножения животных.</p> <p>Моделировать стадии размножения.</p> <p>Обсуждать материалы книг.</p> <p>Рассказывать, как заботятся животные о своем потомстве.</p>  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 25 | <p>Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям</p> | 1 |  | <p>- характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;</p> <p>- работать с атласом-определителем и электронным приложением;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>- правилам поведения в природе.</p> <p>Познакомятся с мерами по охране животного мира.</p> |
| 26 | <p>Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных</p>  | 1 |  | <p>С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.</p> <p>Моделировать различие грибов-двойников.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>     |
| 27 | <p>Особенности питания животных. Цепи питания</p>   | 1 |  | <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания.</p>   |
| 28 | <p>Размножение и развитие рыб, птиц, зверей</p>   | 1 |  |  |
| 29 | <p>Роль животных в природе и жизни людей</p>  | 1 |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Актуализировать знания о внутреннем строении организма</p>   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | <p>человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека.</p> <p>Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены.</p> <p>Практическая работа в паре.</p>  |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |   | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств.</p> <p>Формулировать правила гигиены.</p> <p>Самостоятельно изучать материал и готовить рассказы.</p>                      |
| 31 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика                          | 1 |   | <p>Характеризовать функции кожи.</p> <p>Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях.</p> <p>Подготовить рассказ о об уходе за кожей.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>                      |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"               | 1 | 1 | <p>Характеризовать роль скелета. Показывать основные кости скелета. Раскрывать роль правильной посадки за столом.</p> <p>Выполнять физкультминутки.</p> <p>Работать со словарем.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p> |
| 33 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание  | 1 |   | <p>Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания.</p>  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   |  | <p>Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.</p> <p>Готовиться к выполнению проекта.</p>  |
| 34 | <p>Общее представление о строении организма человека.</p> <p>Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека</p> | 1 |  | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы.</p> <p>Обсуждать взаимосвязь данных систем.</p> <p>Практическая работа в парах: измерение пульса.</p> <p>Заботиться о своём здоровье.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p> |
| 35 | <p>Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека</p>  | 1 |  | <p>Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закалывать свой организм.</p> <p>Формулировать правила закаливания.</p> <p>Составлять памятку.</p> <p>Регулярно проводить закаливание своего организма.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 36 | <p>Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека</p>  | 1 |  | <p>Характеризовать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.</p>   |
| 37 | <p>Пищеварительная система и её роль в жизни человека</p>  | 1 |  | <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания</p>  |
| 38 | <p>Дыхательная система и её роль в жизни человека</p>  | 1 |  |  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                     | 1 |   | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.</p> <p>Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем.</p> <p>Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p> |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                  | 1 |   | <p>Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Обсуждать предложенные ситуации.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p>  |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                         | 1 |   | <p>Актуализировать знания о основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы.</p> <p>Работа со словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 | <p>Понимать учебную задачу урока и ее выполнять.</p> <p>Анализировать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в                                      | 1 |   | <p>Характеризовать опасности природного характера. Обсуждать правила безопасности при общении с природой.</p>   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | доме  |   |  | <p>Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Отличать гадюку от ежа.</p> <p>Находить в атласе информацию о ядовитых растениях и грибах.</p>   |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности  | 1 |  | <p><b>Анализировать</b> по схеме цепь загрязнения.</p> <p>Выполнять правила личной экологической безопасности.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  | 1 |  | <p>Выполнять правила личной экологической безопасности.</p> <p>Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>  |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  | <p>Познакомить с правилами внутри двора и пересечения</p>   |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме  | 1 |  | <p>Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики.</p> <p>Различать товары и услуги.</p> <p>Характеризовать роль труда.</p> <p>Прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели.</p>   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества.<br>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России | 1 |  | <p>Характеризовать основные составляющие экономики.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств.</p> <p>Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий.</p>  |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов  | 1 |  | <p>Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.</p> <p>Определять ископаемые с помощью атласа-определителя.</p> <p>Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых.</p> <p>Готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство земных недр   | 1 |  | <p>Отличать культурные растения от дикорастущих.</p> <p>Различать культурные растения по атласу- определителю.</p> <p>Исследовать растение и описать его по плану.</p> <p>Характеризовать роль выращивания растений.</p> <p>Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье.</p>                                       |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                  | 1 |  | <p>Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных.</p> <p>Выявлять взаимосвязь.</p> <p>Исследовать, какие продукты животноводства используются в семье.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | Оценивать достижения на уроке.  |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                   | 1 |  | Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности.<br>Соотносить продукцию и отрасли промышленности.<br>Характеризовать труд работников промышленности  |
| 53 | Труд жителей региона.<br>Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 |  | Определять роль денег в экономике.<br>Различать современные российские монеты.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.<br>Оценивать  |
| 54 | Резервный урок. Семья: традиции, праздники.<br>Государственный бюджет                        | 1 |  | Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.<br>Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.<br>Моделировать доходы и расходы в виде математических задач.<br>Работать со словарем.<br>Отвечать на итоговые вопросы. |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи             | 1 |  | Выявлять основы семейного бюджета.<br>Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.<br>Моделировать семейный бюджет.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.<br>Оценивать достижения на уроке.               |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы   | 1 |  | Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики.<br>Анализировать и составлять простейшие экологические   |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | семьи  |   |  | <p>прогнозы.<br/>Раскрывать связь между экономикой и экологией.</p> <p>Моделировать экологические прогнозы.</p>  |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский | 1 |  | <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания.</p>   |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль            | 1 |  | <p>Познакомить с городами золотого кольца</p>  |
| 59 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)              | 1 |  | <p>Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.</p> <p>Прослеживать маршрут путешествия по карте.</p> <p>Узнавать города по фото.</p> <p>Моделировать маршрут.</p> <p>Готовить сообщения о любом городе.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p> |
| 60 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                | 1 |  | <p>Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.</p> <p>Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения.</p> <p>Готовить сообщения о странах.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p>   |
| 61 | Памятники природы и  | 1 |  | <p>Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь</p>   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | культуры Китая (по выбору)  |   |  | показывать их на карте.<br>Соотносить государства и их флаги.<br>Составлять вопросы к викторине.<br>Выяснить, какие товары поступают из стран севера Европы.  |
| 62 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | 1 |  | Работа в группах. Самостоятельно изучать материал о странах Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.<br>Выступать одному из группы.<br>Описывать достопримечательности по фото.<br>Используя литературу находить интересные факты   |
| 63 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1 |  | Анализировать страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.<br>Работа в группах.<br>Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего.<br>Моделировать достопримечательности из пластилина.<br>Выяснить, какие товары поступают из стран с Европы.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.<br>Оценивать достижения на уроке |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |  | Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.<br>Работа в группах.<br>Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.<br>Узнавать и описывать достопримечательности по фото.<br>Выяснить, какие товары поступают из Франции.<br>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.  |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кизи,                               | 1 |  | Анализировать страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте.  |

|                                     |   |    |   |  |
|-------------------------------------|---|----|---|--|
|                                     | памятники Великого Новгорода  |    |   | <p>Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением.</p> <p>Узнавать и описывать достопримечательности по фото.</p> <p>Выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии.</p> <p>Составлять вопросы к викторине.</p> <p>Из дополнительной литературы находить интересные факты этой страны.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p> <p>Оценивать достижения на уроке.</p> |
| 66                                  | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона        | 1  |   | <p>Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.</p> <p>Обсуждать цели международного туризма.</p> <p>Работать с картой.</p> <p>Описывать изучаемые достопримечательности.</p> <p>Готовить сообщения о странах из дополнительной литературы.</p>  |
| 67                                  | Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1  | 1 | <p>Выполнять тесты с выбором ответа.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои и другие выступления.</p>  |
| 68                                  | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                | 1  | 1 | <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить сообщения о странах из дополнительной литературы.</li> <li>- собирать экспонаты,</li> <li>- готовить сообщения,</li> <li>- презентовать свои сообщения.</li> </ul>   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 |  |

## 4 КЛАСС

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с задержкой психического развития (далее—ЗПР) 4 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023), Федеральной рабочей программы по окружающему миру для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне начального общего образования, разработанной ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» и размещенной на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>, Федеральной программы воспитания, *Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ"* Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ №49 г.Екатеринбурга (вариант 7.1 и вариант 7.2).

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и

труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды,

воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

| №  | Наименование раздела                 | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------|--------------|
| 1. | Человек и общество                   | 32           |
| 2. | Человек и природа                    | 35           |
| 3. | Правила безопасной жизнедеятельности | 1            |
|    | <b>Итого:</b>                        | <b>68ч</b>   |

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) *гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) *духовно-нравственного воспитания:*

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) *эстетического воспитания:*

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) *трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) *ценности научного познания:*

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные УУД**

##### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в

природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об

изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий;

иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя);

сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа);

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы;

иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

иметь представление об экологических проблемах и путях их решения;

создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **Критерии и нормы оценки планируемых результатов**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №9» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

7) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

8) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

9) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.); при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка) организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и

разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе ***внешних не персонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса обучающегося*** с помощью ***портфолио***, способствующего формированию у него культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В конце года проводится мониторинг сформированности УУД в урочное и внеурочное время. Промежуточная диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

**Фронтальный опрос** проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные

ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут).

*Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:*

1. уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
2. уровня сенсорного и умственного развития;
3. сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
4. умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
5. умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану; умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
6. уровня развития речи, степени систематизации словаря;
7. умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
8. умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
9. умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
10. умения выбирать способ обследования предмета;
11. умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
12. умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
13. уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
14. умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
15. выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи,

делать выводы.

### **Виды проверочных работ**

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

*Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:*

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;

-составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;

-составление рассказов по серии картинок;

-составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;

-составление рассказов по сюжетным картинам;

-составление плана рассказа при помощи картинок;

-составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;

-работа с деформированным предложением, текстом;

-пересказ по готовому образцу;

-решение речевых логических задач;

-работа по перфокартам;

-распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам,

-работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;

-конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева:

-выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу,

-ролевой тренинг,

-выполнение тестовых заданий.

*Речевая логическая задача* - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение **умозаключений**), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Отметка «5»** ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить

правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

**Отметка «4»** ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не *умеет* использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

**Отметка «2»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                                | Количество часов |                    | Адаптированное содержание  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|--|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |  |
| 1.1                                 | Наша родина - Российская Федерация                                   | 10               |                    | Читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий<br>Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря |
| 1.2                                 | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта              | 17               |                    | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.  |
| 1.3                                 | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие | 6                |                    | Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)   |
| Итого по разделу                    |  | 33               |                    |  |

|   |  |    |  |   |
|---|--|----|--|---|
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                    |  |    |  |   |
| 2.1   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5  |  | Познакомить с методами познания окружающей среды  |
| 2.2   | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9  |  | Характеризовать формы земной поверхности  |
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5  |  | Характеризовать природные зоны России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне  |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5  |  | Познакомить с формами земной поверхности (на примере родного края)  |
| Итого по разделу                                      |  | 24 |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |  |    |  |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1  |  | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4  |  | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить                                   |

|                                     |  |    |   |  |
|-------------------------------------|--|----|---|--|
|                                     |  |    |   | примеры представителей разных групп растений и животных леса |
| Итого по разделу                    |  | 5  |   |  |
| Резервное время                     |  | 6  | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 4 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    | Адаптированное содержание   |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?  | 1                |                    | Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. |
| 2        | Солнце - звезда  | 1                |                    | Читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия.                             |
| 3        | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли  | 1                |                    | Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий     |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1                |                    | Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря                                 |
| 5        | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены  | 1                |                    | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года |   |  | Отечества.   |
| 6  | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                       | 1 |  | Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени.  |
| 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                             | 1 |  | Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране. |
| 8  | Всемирное культурное наследие России   | 1 |  | Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.  |
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                          | 1 |  | Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.  |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                        | 1 |  | Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)         |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой  | 1 |  | Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)                     |
| 12 | Всемирное культурное   | 1 |  | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | наследие   |   |  | Уметь приводить примеры природных зон.  |
| 13 | Охрана историко-культурного наследия   | 1 |  | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь  |
| 14 | О вредных для здоровья привычках   | 1 |  | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры   |
| 15 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  | 1 |  | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса  |
| 16 | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                 | 1 |  | Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни |
| 17 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 |  | Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть животных и растения леса.  |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1 |  | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 19 | Равнины России:<br>Восточно-Европейская,<br>Западно-Сибирская<br>(название, общая<br>характеристика,<br>нахождение на карте) | 1 |  | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.<br>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни               |
| 20 | Горные системы России:<br>Урал, Кавказ, Алтай<br>(краткая характеристика,<br>главные вершины, место<br>нахождения на карте)  | 1 |  | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья. |
| 21 | Водоёмы Земли, их<br>разнообразие.<br>Естественные водоёмы:<br>океан, море, озеро, болото.<br>Примеры водоёмов в<br>России   | 1 |  | Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.  |
| 22 | Река как водный поток  | 1 |  | Знать название родного города.<br>Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.                             |
| 23 | Крупнейшие реки России:<br>название, нахождение на<br>карте  | 1 |  | Уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.                                 |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 24 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |  | Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки.   |
| 25 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 |  | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.  |
| 26 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 |  | Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы.   |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 |  | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). |
| 28 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |  | Характеризовать природные зоны России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 29 | Формы земной поверхности (на примере родного края)   | 1 |   | Познакомить с формами земной поверхности (на примере родного края)                                       |
| 30 | Водоёмы и реки родного края  | 1 |   | Знать отрасли растениеводства в родном крае.<br>Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями. |
| 31 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых).<br>Охрана рек и водоёмов | 1 |   | Знать природные сообщества родного края.<br>Уметь выполнять правила поведения в природе.                 |
| 32 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)               | 1 |   | Знать отрасли животноводства в родном крае.<br>Уметь ухаживать за домашними животными.                   |
| 33 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                   | 1 |   |  |
| 34 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"                   | 1 | 1 | Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени.  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 35 | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "Природные зоны" | 1 | 1 | Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени.   |
| 36 | Человек - творец культурных ценностей                          | 1 |   | Знать историю средних веков.   |
| 37 | Труд и быт людей в разные исторические времена                 | 1 |   | Знать выдающихся людей нового времени. Уметь работать с географической картой.   |
| 38 | Резервный урок. Новое время                                    | 1 |   | Знать выдающихся людей новейшего времени.  |
| 39 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня   | 1 |   | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач.   |
| 40 | Государство Русь.<br>Страницы общественной и культурной жизни  | 1 |   | Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси.<br>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. |
| 41 | Города России. Древние города России. Страницы истории         | 1 |   | Познакомиться городами России  |
| 42 | Государство Русь. Человек                                      | 1 |   | Познакомиться городами России  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | - защитник своего<br>Отечества   |   |  |   |
| 43 | Московское государство.<br>Страницы общественной и<br>культурной жизни в<br>Московском государстве | 1 |  | Знать музеи России.<br>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории<br>Отечества.   |
| 44 | Образование и культура в<br>Московском государстве   | 1 |  | Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов.<br>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России,<br>описывать события Куликовской<br>битвы.   |
| 45 | Страницы истории<br>Российской империи. Пётр<br>I  | 1 |  | Познакомить с историей Российской империи   |
| 46 | Страницы Российской<br>империи. Преобразования<br>в культуре, науке, быту                          | 1 |  | Познакомить с историей Российской империи   |
| 47 | Образование в Российской<br>империи  | 1 |  | Знать реформы Ивана Третьего.<br>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории<br>Отечества.   |
| 48 | Развитие культуры в<br>Российской империи<br>Российская империя:<br>развитие культуры XVIII        | 1 |  | Знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы<br>Петра Великого.<br><br>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения<br>познавательных интересов, поиска дополнительной информации о<br>родной стране. |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | века (архитектура, живопись, театр)  |   |  |   |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века | 1 |  | Знать великих поэтов золотого века  |
| 50 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей            | 1 |  | Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года.<br>Уметь работать с исторической картой.  |
| 51 | Страницы истории России XX века  | 1 |  | Знать страницы истории России в 1920–1930-х годах.<br>Уметь описывать исторические события в начале XX века в России.   |
| 52 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                            | 1 |  |   |
| 53 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                                 | 1 |  | Знать историю России XIX века.<br>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.  |
| 54 | Всё для фронта – всё для победы  | 1 |  | Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов о родной стране, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. |
| 55 | Взятие Берлина. Парад Победы   | 1 |  |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 56 | Мы живём в Российской Федерации   | 1 |  | Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев Вов; первого космонавта, выдающихся людей.  |
| 57 | Государственное устройство РФ (общее представление).<br>Конституция РФ.<br>Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |  | Познакомить как устроено государство РФ   |
| 58 | Родной край. Знаменитые люди родного края   | 1 |  | Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой.  |
| 59 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение   | 1 |  | Знать государственные праздники, Основной закон России.<br>Уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации. |
| 60 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка  | 1 |  | Знать основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы.<br>Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию.           |
| 61 | Государственные праздники России  | 1 |  | Знать государственную символику России.<br>Уметь описывать историю создания гимна, герба, флага.  |
| 62 | Праздник в жизни общества и человека  | 1 |  | Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России.  |

|                                     |   |    |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|
| 63                                  | Праздники и памятные даты своего региона                              | 1  |   | Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране. |
| 64                                  | Малая Родина гражданина России.<br>Достопримечательности родного края | 1  |   | Знать города России, правила работы с географической картой.  |
| 65                                  | Наша малая Родина:<br>главный город                                   | 1  |   | Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1–2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.  |
| 66                                  | Города России. Города-герои. Страницы истории                         | 1  |   |   |
| 67                                  | Резервный урок.<br>Проверочная работа по теме "История Отечества"     | 1  | 1 | Пользуясь учебником и другими источниками информации, раскрыть зависимость между поведением, питанием, занятием спортом, режимом дня как здоровым образом жизни.  |
| 68                                  | Резервный урок.<br>Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе   | 1  | 1 | Оценивать свои достижения.  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 4 |   |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114495

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026