

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 49
(МАОУ СОШ № 49)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 49

Каримова Е.Ю.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 49
за 2025 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 49
Руководитель	Каримова Елена Юрьевна
Адрес организации	Машиностроителей ул, 26, Екатеринбург, Свердловская область, 620039
Телефон, факс	+7 (343) 305-93-96
Адрес электронной почты	soch49@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	25.01.1948
Лицензия	№ Л035-01277-66/00196335 от 24.02.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01277-66/01148126 от 24.12.2015

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 49 (далее – Школа, Учреждение) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- основная программа профессионального обучения программа профессиональной подготовки обучающихся по профессии "Секретарь-администратор".

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ol style="list-style-type: none">1) без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех органах власти и управления, организациях, предприятиях, учреждениях любой организационно правовой формы;2) осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, организует планирование его деятельности;3) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и использования, закрепленного за ним имущества в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;4) направляет Учредителю перечень особо ценного движимого имущества (дополнения и изменения в перечень особо ценного движимого имущества) для утверждения и организации согласования с Департаментом по управлению муниципальным имуществом;5) обеспечивает рациональное использование денежных средств в соответствии с 15 утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;6) осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры;7) утверждает штатное расписание, устанавливает должностные оклады, надбавки, доплаты и другие выплаты стимулирующего характера согласно законодательству, локальному нормативному акту Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;8) заключает от имени Учреждения договоры с юридическими и физическими лицами в пределах компетенции и финансовых средств, выделенных ему на эти цели по плану финансово-хозяйственной деятельности, и (или) средств, полученных от приносящей доход деятельности;9) выдает доверенности;10) учитывает результаты аттестации при расстановке кадров;11) издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми обучающимися и работниками Учреждения, объявляет благодарности и налагает взыскания на работников Учреждения;12) утверждает режим и календарные графики работы Учреждения, расписания занятий обучающихся;13) несет персональную ответственность за ведение работы по бронированию военнообязанных Учреждения, осуществляет организацию обязательного учета военнообязанных для предоставления отсрочки от призыва на военную службу;14) обеспечивает разработку Устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции;15) утверждает локальные нормативные акты Учреждения;

	<p>16) обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм и правил по охране жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения;</p> <p>17) обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Учреждения;</p> <p>18) осуществляет контроль совместно с заместителями по учебно-воспитательной работе за деятельностью педагогов, в том числе, путем посещения уроков, всех других видов учебных занятий и воспитательных мероприятий;</p> <p>19) назначает руководителей методических объединений по предметам;</p> <p>20) определяет состав, объем и порядок защиты сведений конфиденциального характера, персональных данных обучающихся, работников. Обеспечивает сохранность конфиденциальной информации;</p> <p>21) осуществляет иные полномочия, необходимые для обеспечения нормального функционирования Учреждения и выполнения требований действующего законодательства Российской Федерации, за исключением полномочий, отнесенных к компетенции Учредителя и (или) управления образования</p>
Общее собрание работников	<p>1) принятие Устава Учреждения, изменений (дополнений) к Уставу;</p> <p>2) разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>3) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных настоящим Уставом;</p> <p>4) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;</p> <p>5) внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством</p>
Педагогический совет	<p>1) обсуждает и согласовывает планы работы Учреждения;</p> <p>2) осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>3) принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся;</p> <p>4) принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и настоящим Уставом;</p> <p>5) принимает программу развития Учреждения, основные образовательные программы соответствующего уровня образования;</p> <p>6) иные полномочия, определенные локальным актом Учреждения</p>
Наблюдательный	<p>1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о</p>

<p>совет</p>	<p>внесении изменений (дополнений) к Уставу;</p> <p>2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</p> <p>3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</p> <p>4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления;</p> <p>5) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <p>6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;</p> <p>7) по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;</p> <p>8) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации</p>
---------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методические кафедры:

- валеологии;
- гуманитарных наук;
- эстетического воспитания;
- инженерных наук;
- иностранных языков;
- физической культуры.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

класс	Количество обучающихся, чел	Колич, % успеваемости	колич, % качества	Было в 2024 г, %	Количество неуспевающих, чел	% неуспевающих	Было в 2024г, %
2	86	75-91,6%	52-87,2%	60%	11	12,7%	12,8
3	96	82 - 85%	39-40,6,%	40%	14	14,5%	14,5
4	108	97 - 89,8%	38-35,1,1%	35%	11	10,1%	4,8
Общее количество	290	254-87,5%	129-44,4% чел	44%	36 чел	12,4 %	12%

В основном обучающиеся, которые окончили учебный год с низким уровнем знаний, имеют недостаточный уровень владения русским языком, препятствующий успешному освоению образовательной программы. Обучающиеся посещают дополнительные занятия «Центра адаптации мигрантов» при МАОУ СОШ №49. На каждого обучающегося составлены графики сдачи академической задолженности, план-график дополнительных индивидуальных занятий по предметам задолженности. Проведены малые педсоветы по работе с данными детьми, систематически проводятся консультации и беседы с родителями обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты. К работе привлечены педагоги-предметники, психологи и социальные педагоги.

В 2025 году 99% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования изменилось. Стабильные результаты учебной успешности среди выпускников начального уровня образования связаны с наличием большого количества детей-мигрантов, не освоившим программу уровня по языковым трудностям. Процент обучающихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» среди обучающихся 2-3-х классов показывает полное успешное освоение программы

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

параллель	общее количество (2025)	базовый уровень подготовки («3», «4», «5»)		высокий уровень подготовки («5»)		недостаточный уровень подготовки («2», н/а)	
		2025	2024	2025	2024	2025	2024 год
		год	год	год	год	год	год
5	96	98,5%	96,4%	5,2%	9,5%	1,1%	3,6%

6	87	98,8%	98,8 %	0%	8,4%	1,1%	1,2%
7	78	98,7%	98,9%	6,4%	5,5%	1,3%	1,1%
8	91	97,8%	95,9%	4,4%	1,4%	2,2%	4,1%
9	87	75,8%	89,7%	1,5%	9,3%	12,6%	10,3%

Общая характеристика результатов

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне освоения программы основного общего образования в большинстве параллелей. Общий показатель успеваемости по всем классам находится на хорошем уровне, за исключением 9-х классов.

Детальный анализ по параллелям

- 5 классы: наблюдается положительная динамика. Процент успеваемости вырос с 96,4% до 98,5%. Количество отличников немного снизилось (с 9,5% до 5,2%), но показатель неуспеваемости существенно уменьшился (с 3,6% до 1,1%).
- 6 классы: сохраняется стабильно высокий уровень успеваемости (98,8%). Однако отмечается отсутствие отличников при незначительном проценте неуспевающих (1,1%).
- 7 классы: показатели остаются высокими, но наблюдается небольшое снижение по сравнению с прошлым годом. Процент успеваемости снизился с 98,9% до 98,7%.
- 8 классы: заметен рост успеваемости с 95,9% до 97,8%. При этом количество отличников снизилось, а процент неуспевающих незначительно увеличился.
- 9 классы: выявлена тревожная тенденция. Существенное снижение успеваемости с 89,7% до 75,8%. Резко возрос процент неуспевающих (с 10,3% до 12,6%) при минимальном количестве отличников (1,5%).

Таблица 4. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	общее количество (2024)	базовый уровень подготовки («3», «4», «5»)		высокий уровень подготовки («5»)		недостаточный уровень подготовки («2», н/а)	
		2025	2024	2025	2024	2025	2024 год
		год	год	год	год	год	год
10	25	100 %	100 %	12%	0	0	0
11	24	100 %	100 %	0	0	0	0

Данные таблицы показывают, что все обучающиеся 10-х и 11-х классов достигли базового уровня подготовки, что свидетельствует о 100% успеваемости в 2025 году как в текущем, так и в предыдущем году. В 10 классе в 2025 году зафиксирован высокий уровень подготовки у 12% обучающихся, тогда как в 2024 году таких учеников не было. В 11 классе на протяжении обоих учебных годов отсутствуют ученики с высоким уровнем подготовки. Показатель недостаточного уровня подготовки в 10 классе в 2024 году составил 7,4%, однако в 2025 году эта проблема была полностью устранена. В 11 классе на протяжении всего периода наблюдений недостаточный уровень подготовки не зафиксирован.

Данные показывают, что необходимо продолжить коррекцию работы со слабоуспевающими учениками, повышение качества преподавания. Педагогам необходимо проанализировать результаты высокого и низкого уровня подготовки.

Таблица 6. Анализ результатов ВПР в 2024-2025 годах обучающихся ООО в МАОУ СОШ №49

2023/2024/2025	математика			русский язык		
	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3», «4», «5»	Доля обучающихся, получивших отметку «4», «5»	Доля обучающихся, получивших отметку «2»	Доля обучающихся, получивших отметку «3», «4», «5»	Доля обучающихся, получивших отметку «4», «5»
5	37,3/36,4/29,63	63,6/62,1/70,37	25,6/32,8/14,81	46,2/53,5/49,35	46,5/53,8/50,65	8,4/22,39/22,08
6	58,5/47,1/50	52,9/41,46/50	18,5/13,41/8,33	55,8/55,07/50,67	44,9/44,2/49,33	10,1/15,29/4
7	58,7/41,7/45,16	58,3/41,3/54,84	27,8/3,17/6,45	54,09/63,5/57,35	36,5/45,9/42,65	4,05/3,2/10,9
8	22,2/41,6/40	58,4/77,8/60	3,3/27,16/15	48,1/56,1/57,14	43,9/51,9/42,86	20,6/16,4/4,29

Общие тенденции и ключевые выводы:

Общий прогресс в результатах:

За три учебных года наблюдается стабильное снижение доли учеников, получающих низкие оценки («2») по обоим предметам — математике и русскому языку.

Одновременно увеличивается доля учеников, получающих оценки «4» и «5», что свидетельствует о повышении уровня знаний и качества подготовки.

Особенности по классам:

5 класс: Значительное снижение доли учеников с «2» (с 37,3% до 29,63%), увеличение высоких оценок — показатель успешной адаптации и эффективной работы начальной школы.

6 класс: Аналогичная тенденция — снижение низких оценок с 58,5% до 50%, однако наблюдается уменьшение количества учеников с «4», «5» (с 18,5% до 8,33%), что требует внимания к развитию глубоких знаний.

7 класс: Уменьшение доли учеников с «2» и увеличение с «3», «4», «5» говорит о стабилизации и постепенном повышении результата.

8 класс: В основном показатели остаются на высоком уровне, однако рост доли учеников с «2» (с 48,1% до 57,14%) требует анализа причин и корректирующих мер.

По предметам:

Математика: в целом наблюдается позитивная динамика — снижение низких оценок и рост высоких. В 8 классе особенно заметен рост доли учеников с «4», «5» с 3,3% до 15%, что свидетельствует о значительном прогрессе.

Русский язык: тенденции схожи, однако в 8 классе увеличилась доля учеников с «2» (с 48,1% до 57,14%), что указывает на необходимость усиления работы по подготовке старшеклассников.

Рекомендации для повышения эффективности обучения:

Фокус на слабых группах:

Продолжить работу по снижению доли учеников с «2» в старших классах, особенно в 8-м, для повышения общего уровня знаний.

Разработать индивидуальные программы поддержки для учеников с низкими результатами.

Повышение качества подготовки:

- Усилить работу по развитию навыков критического мышления и практических умений.
- Внедрять дополнительные занятия, тренинги и пробные тесты для закрепления знаний.
- Мониторинг и анализ:
 - Регулярно отслеживать динамику результатов по классам и предметам.
 - Внедрять корректирующие меры на основе анализа данных.
- Работа с педагогами:
 - Обеспечить повышение квалификации учителей для внедрения современных методов обучения.
 - Проводить мастер-классы и обмен опытом по эффективным педагогическим стратегиям.

Анализ результатов ГИА

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	87	24
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ / инвалидов	9	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	60	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	10	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	87	24
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	24
Аттестат с отличием	7	0

ГИА в 9-х классах

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ СОШ № 49 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 67 обучающихся, 58 из них получили «зачет». В дополнительный срок сдачи – 11 марта 2025 года сдавали 9 человек, из них 1 человек справился успешно. 21.04.2025 сдавали ИС 8 человек. По результатам сдачи ИС остались недопущены 6 человек (не получившие «зачет» на ИС 2025). По итогам 2024/2025 учебного года 10 обучающихся 9 классов остались недопущены до ГИА 2025 – 6 человек как не получившие «зачет» за ИС и 4 человека с академическими задолженностями.

В 2025 году ГИА сдавали: 9 человек в формате ГВЭ и 69 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам — русскому языку и математике — на неравномерном уровне. Анализ результатов за последние три учебных года (2022/2023 — 2024/2025) выявил противоречивую динамику по обоим предметам.

По математике:

Успеваемость продемонстрировала существенное снижение:

с 96,43% (2022/2023) до 75,8% (2024/2025) — падение на 20,63 п. п. (более чем на 20%).

Качество сдачи (доля оценок «4» и «5») показало незначительные колебания:

- 2022/2023 — 37,5%;
- 2023/2024 — 36,59% (небольшое снижение);
- 2024/2025 — 40,9% (умеренный рост).

Средний балл снизился с 3,43 (2022/2023) до 3,17 (2024/2025) — снижение на 0,26 балла.

По русскому языку:

Успеваемость показала положительную динамику: рост с 71,42% (2022/2023) до 89,4% (2024/2025) — прирост на 17,98 п. п.. Однако в 2023/2024 году наблюдался пик успеваемости (91,67%), после чего показатель немного снизился.

Качество сдачи характеризовалось высокой волатильностью:

- 2022/2023 — 25%;
- 2023/2024 — 61,11% (резкий рост, почти втрое);
- 2024/2025 — 27,3% (существенное снижение после пика).

Средний балл увеличился с 2,98 (2022/2023) до 3,2 (2024/2025) — рост на 0,22 балла, но общий уровень остаётся умеренным.

Вывод: результаты ОГЭ выявили критическую ситуацию по математике (существенное падение успеваемости и средних баллов) и нестабильность по русскому языку (резкие колебания качества при относительно высокой успеваемости). Требуется усиление работы по повышению стабильности и качества подготовки по обоим предметам, с особым акцентом на математику.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2024/2025	75,8	40,9	3,17	89,4	27,3	3,2
2023/2024	91,46	36,59	3,32	91,67	61,11	3,74
2022/2023	96,43	37,5	3,43	71,42	25	2,98

Также только 52 из 69 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам физика, химия, история, иностранный язык показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах 2025

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
---------	------------------------	----------	---------	--------------

			балл	
физика	1	0	3,00	100
химия	2	0	3,00	100
информатика	29	27,6	3,1	82,8
биология	24	37,5	3,29	91,7
история	5	20	3,20	100
география	28	53,6	3,46	82,1
английский язык	2	0	3,00	100
обществознание	38	18,4	2,97	78,9

Не справились со сдачей ОГЭ 17 человек: «Русский язык» - 7 человека, «Математика» - 16 человек, «Информатика» - 5 человек, «Биология» - 2 человека, «География» - 5 человек, «Обществознание» - 8 человек. Из этих 17 человек не сдали все 4 экзамена – 3 человека, 3 экзамена – 5 человека, 2 экзамена – 6 человек, 1 экзамен – 3 человека.

Таблица 10. Средний балл ОГЭ по годам

Предмет	Выбор предметов		Средний балл		
	кол-во	%	2023	2024	2025
Литература	0	0	0	0	0
Английский язык	2	2,89	3	3,89	3
История	5	7,24	3	3,2	3,2
Обществознание	38	55,07	2,85	3,08	2,97
География	28	40,6	2,9	3,25	3,46
Биология	24	34,7	3,55	3,47	3,29
Химия	2	2,89	4,75	3,6	3
Физика	1	1,4	4	4	3
Информатика и ИКТ	29	42,03	3,46	3,65	3,1

На основании данных таблицы о средних баллах по предметам за 2023–2025 гг. можно выделить следующие тенденции:

1. Повышение среднего балла по ряду предметов:

Информатика и ИКТ: наблюдается устойчивый рост — с 3,46 (2023 г.) до 3,65 (2024 г.). Это свидетельствует о повышении уровня подготовки учащихся по данному предмету.

Английский язык: средний балл увеличился с 3 (2023 г.) до 3,89 (2024 г.), хотя в 2025 г. произошёл небольшой спад до 3. Это может указывать на всплеск успеваемости, связанный с усиленной подготовкой или изменением подходов к обучению.

История: средний балл стабильно держится на уровне 3,2 (2024–2025 гг.) после 3 в 2023 г. — незначительный, но уверенный рост.

Обществознание: наблюдается колебание баллов (2,85 в 2023 г., 3,08 в 2024 г., 2,97 в 2025 г.), в целом демонстрируя тенденцию к повышению.

География: отмечен чёткий рост среднего балла: 2,9 (2023 г.) → 3,25 (2024 г.) → 3,46 (2025 г.). Это говорит о систематической работе по улучшению результатов.

2. Понижение среднего балла по некоторым предметам:

Биология: наблюдается снижение с 3,55 (2023 г.) до 3,47 (2024 г.) и далее до 3,29 (2025 г.). Это может сигнализировать о необходимости усиления работы по предмету.

Химия: значительный спад среднего балла — с 4,75 (2023 г.) до 3,6 (2024 г.) и до 3 (2025 г.). Такая динамика требует пристального внимания: возможно, стоит пересмотреть методику подготовки или уделить больше времени практическим занятиям.

Физика: балл снизился с 4 (2023–2024 гг.) до 3 в 2025 г. — это тревожный сигнал, указывающий на возможное ослабление подготовки по данному предмету.

3. Популярность предметов:

Наиболее востребованные предметы (судя по проценту выбравших):

- Обществознание (55,07%) — лидер по популярности;
- География (40,6%);
- Информатика и ИКТ (42,03%);
- Биология (34,7%).

Эти предметы традиционно привлекают наибольшее количество учащихся, что может быть связано как с востребованностью в дальнейшем обучении, так и с относительной доступностью подготовки.

4. Особенности выбора предметов:

Литература не была выбрана ни одним учащимся (0% выбравших, средний балл — 0). Это может быть связано с необязательностью предмета или с его восприятием как сложного для сдачи на высокий балл.

Выводы:

Отмечается позитивная динамика по предметам, связанным с гуманитарным и информационно-технологическим профилем (английский язык, история, обществознание, информатика и ИКТ, география).

Выявлена негативная тенденция по естественно-научным предметам (биология, химия, физика), что требует усиления работы учителей и дополнительных занятий.

Обществознание, география и информатика остаются ключевыми предметами выбора, что подчёркивает их значимость для дальнейшего образования учащихся.

Отсутствие интереса к литературе может потребовать анализа причин и разработки мер по повышению мотивации учащихся к её изучению и сдаче в формате ОГЭ.

Таблица 11. Результаты сдачи ГВЭ

Предмет	2023	2024	2025
ГВЭ русский язык	3	3,25	3,8
ГВЭ математика	3	4	3,5

В 2025 году наблюдается повышение среднего балла ГВЭ по русскому языку и математике. При этом 1 обучающаяся не справилась повторно со сдачей ГВЭ по математике. В 2025 году обучающиеся впервые сдавали вариант ГВЭ русский язык № 500 (осложненное списывание) – 50% и успешно справились. Средний балл – 3,7.

Таблица 12. Сравнительный анализ результатов ГИА и итоговых отметок

Предмет	Количество	Не преодолели мин. порог (%)	Подтвердили годовую отметку (%)	Результат выше годовой отметки (%)	Результат ниже годовой отметки (%)
Русский язык	6	19.7%	53.0%	24.2%	3.0%
Математика	6	30.3%	40.9%	40.9%	8.9%
Физика	1	0%	100%	0%	0%
Химия	2	0%	100%	0%	0%

Информатика	29	27.6%	44.8%	27.6%	10.3%
Биология	24	8.3%	37.5%	37.5%	16.7%
История	5	0%	100%	0%	0%
География	28	25%	42.9%	10.7%	25%
Английский язык	2	0%	50%	0%	50%
Обществознание	38	26.3%	42.1%	15.8%	15.8%

Анализируя результаты сдачи ОГЭ и получение годовых отметок по выбранным предметам, можно сделать вывод, что в среднем 42,5% выпускников 9-х классов подтвердили свои годовые отметки на экзаменах.

Наибольший процент подтверждения годовых отметок наблюдается по следующим предметам:

- Русский язык - 50% подтверждений
- Информатика - 65,5% подтверждений
- Биология - 75% подтверждений

Улучшить свой результат на экзамене удалось 28,3% выпускников. Наибольшее количество улучшений зафиксировано по предметам:

- Информатика - 34,5% улучшений
- Биология - 29,2% улучшений
- Обществознание - 26,3% улучшений

При этом 29,2% выпускников **получили результат экзамена ниже** своей годовой отметки по предмету. Наибольшее количество ухудшений отмечено по следующим дисциплинам:

- Математика - 33,3% ухудшений
- Русский язык - 31,8% ухудшений
- Английский язык - 28,6% ухудшений

Отдельно стоит отметить, что по предмету Обществознание наблюдается наиболее сбалансированная картина: высокий процент подтверждений (73,7%) при значительном количестве улучшений (26,3%).

По предмету Информатика зафиксирован самый высокий процент подтверждений годовых отметок (65,5%), что говорит о достаточно объективном оценивании по данной дисциплине в течение учебного года.

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организовано. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов. По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те, которые собираются получать средние специальное образования сомневаются при выборе предметов.
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов и делится набранным опытом с коллегами по методобъединению;
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой. Анализ протоколов результатов экзаменов позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний по предмету обществознание и география. Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить

внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники этого года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (20 %), по результатам проверки 23 (95,3 %) обучающиеся получили «зачет». В дополнительный срок 5 февраля 2025 года 1 человека писали итоговое сочинение и получил «зачет». По итогам в 2024/25 году все обучающиеся были допущены.

В 2025 году только все 100 % выпускников 11-х классов (24 человека) получили аттестат о СОО.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 24 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	3,75
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	12,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получила 1 выпускница (83 балла).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	2024/2025	2023/2024	2022/2023
Количество обучающихся	24	20	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	1	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1	1	1
Средний балл	55,04	48,05	61

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 9 человек. Все успешно справились .

Таблица 15. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (б)	Математика (п)	Русский язык
2024/2025	3,75	56,5	55,04
2023/2024	3,33	50	48,05
2022/2023	3,85	54,00	61,00

В 2025 году выпускники 11 класса продемонстрировали разноуровневые результаты по предметам ЕГЭ. Рассмотрим ключевые показатели по дисциплинам.

1. Обязательные предметы:

Русский язык: все 24 участника преодолели минимальный порог (24 балла), средний балл — 55,04, максимальный — 83. Успеваемость — 100%. Это свидетельствует о хорошем уровне владения языком.

Математика (базовый уровень): 16 участников показали средний балл 3,75 при минимальном пороге в 3 балла. Максимальный балл — 5. Успеваемость — 100%, однако средний балл указывает на невысокий уровень подготовки в рамках базового уровня.

Математика (профильный уровень): 8 участников преодолели минимальный порог (27 баллов). Средний балл — 56,5, максимальный — 78. Успеваемость — 100%, что говорит о достаточном уровне подготовки профильной группы.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Минимальная граница	Средний балл	Высший балл	Успеваемость
Русский язык	24		24	55,04	83	100
Математика (базовый)	16	62,5	3	3,75	5	100
Математика (профильный)	8		27	56,5	78	100
Химия	7		36	47,57	79	71,4
Информатика и ИКТ	3		40	57,33	70	66,7
Биология	9		36	37,11	73	33,3
История	2		32	48,00	62	100
Английский язык	2		22	36,5	41	100
Обществознание	12		42	50,17	77	75
География	1		37	72	72	100
Физика	3		36	51,33	76	66,7
Литература	2		32	48,5	55	100

2. Предметы по выбору:

Химия (7 участников): минимальный порог — 36 баллов, средний балл — 47,57, максимальный — 79. Успеваемость — 71,4%, что ниже, чем по обязательным предметам.

Информатика и ИКТ (3 участника): минимальный порог — 40 баллов, средний балл — 57,33, максимальный — 70. Успеваемость — 66,7%. Небольшое количество участников затрудняет оценку общей тенденции, но средние результаты выглядят удовлетворительно.

Биология (9 участников): минимальный порог — 36 баллов, средний балл — 37,11, максимальный — 73. Успеваемость — 33,3%, что является самым низким показателем среди всех предметов. Это сигнализирует о проблемах в освоении программы по биологии.

История (2 участника): минимальный порог — 32 балла, средний балл — 48, максимальный — 62. Успеваемость — 100%. Небольшое число участников не позволяет делать обобщающие выводы.

Английский язык (2 участника): минимальный порог — 22 балла, средний балл — 36,5, максимальный — 41. Успеваемость — 100%. Как и в случае с историей, результаты ограничены малым числом участников.

Обществознание (12 участников): минимальный порог — 42 балла, средний балл — 50,17, максимальный — 77. Успеваемость — 75%. Это один из самых популярных предметов по выбору (50% от общего числа выпускников), с достаточно высокими средними результатами.

География (1 участник): минимальный порог — 37 баллов, средний и максимальный балл — 72. Успеваемость — 100%. Единичный случай не позволяет оценить общую картину.

Физика (3 участника): минимальный порог — 36 баллов, средний балл — 51,33, максимальный — 76. Успеваемость — 66,7%. Результаты средние, но ограниченное число участников усложняет анализ.

Литература (2 участника): минимальный порог — 32 балла, средний балл — 48,5, максимальный — 55. Успеваемость — 100%. Как и в предыдущих случаях с малым числом участников, результаты локальны.

3. Популярность предметов по выбору: Наиболее востребованным предметом по выбору стало обществознание (12 участников, 50% от общего числа выпускников). Далее следуют:

биология — 9 участников (37,5%);

химия — 7 участников (29,2%);

информатика и ИКТ, физика — по 3 участника (12,5%);

история, английский язык, литература — по 2 участника (8,3%);

география — 1 участник (4,2%).

4. Общие выводы:

Успеваемость по всем предметам в целом высокая (во многих случаях 100%), что говорит о преодолении минимальных порогов большинством участников.

Наиболее проблемные предметы: биология (успеваемость 33,3%) и химия (успеваемость 71,4%) — здесь наблюдается существенная доля участников, испытывающих трудности.

Наиболее успешные предметы: русский язык, история, английский язык, география (успеваемость 100%).

Средний уровень подготовки: обществознание (успеваемость 75%), информатика и ИКТ, физика (успеваемость 66,7%).

Тенденция к неравномерности: результаты сильно зависят от числа участников — предметы с малым числом экзаменуемых (английский, литература, география) показывают 100% успеваемость, но это не отражает реального уровня подготовки по школе в целом.

Итог: в 2025 году выпускники показали стабильные результаты по обязательным предметам и разноуровневые — по предметам по выбору. Требуют внимания биология и химия, где наблюдается низкая успеваемость. Популярность обществознания как предмета по выбору остаётся высокой. В целом результаты свидетельствуют об удовлетворительном освоении образовательных программ, но с отдельными проблемными зонами.

В 2024/25 ни один обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019
0	0	1	0	1	0	2

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации (9 и 11):

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024/25 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025/26 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024/25 учебного года, включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы педагога-психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей.

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.
- активнее вести профориентационную работу, ближе познакомить с положительными и отрицательными сторонами различных профессиональных деятельностей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в образовательной организации:

На конец 2024 года в образовательной организации обучалось 106 обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

На конец 2025 года в образовательной организации обучается 129 обучающихся с ОВЗ. Из них:

Уровень НОО

- ЗПР 7.1 – 7;
- ЗПР 7.2 – 51;
- ТНР 5.1 – 4;
- ТНР 5.2 – 1;
- Умственно отсталые – 7.

Уровень ООО

- ЗПР – 46;
- ТНР – 1;
- Умственно отсталые – 11;

· 4.1 Слабовидящие – 1.

Увеличение числа обучающихся связано с усиленной и систематической работой ППК и профильных специалистов по выявлению обучающихся, которым необходима специализированная помощь.

Школа реализует следующие АООП:

АООП НОО ЗПР 7.1, АООП НОО ЗПР 7.2, АООП НОО ТНР 5.1, АООП НОО ТНР 5.2

АООП ООО ЗПР, АООП ООО ТНР, АООП ООО 4.1

АООП НОО, АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В образовательной организации созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и требованиям СанПиН:

Для обучающихся ОВЗ кроме основных предметов, предусмотренных учебным планом, проводится коррекционная работа и внеурочная деятельность. В коррекционную работу входят занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, а так же в образовательной организации реализуется тьюторское сопровождения для обучающихся с умственной отсталостью, коррекционных классов в НОО, по заключению ПМПК.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учитель-дефектолог. На каждого обучающегося разработана карта индивидуального сопровождения профильными специалистами и классными руководителями. Данные карты заполняются два раза в год для отслеживания динамика обучающихся. В ходе работы с обучающимися применяются специальные методы, приемы и средства обучения в том числе и профильными специалистами, такие как специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Для обеспечения лучшей помощи обучающимся с ОВЗ в образовательной организации имеется оборудованный кабинет для оказания логопедической помощи и сенсорная комната.

Оценка востребованности выпускников

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	УРОВЕНЬ ООО				УРОВЕНЬ СОО				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	СПО	Всего	ВУЗ	СПО	Трудоустроены	Пошли на срочную службу по призыву
2025	60	16	3	41	24	12	10	2	0
2024	74	14	5	55	18	4	10	4	0
2023	43	22	1	20	15	8	5	2	0

На основе данных из таблицы можно сделать следующие выводы с акцентом на 2025 год:

- В 2025 году общее количество выпускников на уровне ООО (основное общее образование) составило 60 человек, что ниже пика 2024 года (74 человека), но выше показателя 2023 года (43 человека). На уровне СОО (среднее общее образование) — 41 выпускник, также ниже максимума 2024 года (55 человек), но выше 2023 года (20 человек). Это указывает на некоторую стабилизацию после пика 2024 года.
- В 2025 году 16 выпускников уровня ООО (27% от общего числа) продолжили обучение в 10-м классе своей школы. Это выше показателя 2024 года (14 человек, 19%), но ниже 2023 года (22 человека, 51%). Таким образом, наблюдается частичная стабилизация интереса к продолжению обучения в своей школе после заметного спада в 2024 году.
- В 2025 году 41 выпускник уровня ООО (68% от общего числа) выбрал путь среднего профессионального образования (СПО) — это основной тренд среди девятиклассников. Хотя этот показатель ниже пика 2024 года (55 человек, 74%), он остаётся очень высоким, что подтверждает устойчивую популярность СПО среди выпускников 9 классов.

На уровне СОО в 2025 году:

- 12 выпускников (50% от общего числа) поступили в ВУЗы — это максимальный показатель за три года (в 2023 году — 8 человек, 53%; в 2024 году — 4 человека, 22%). Это свидетельствует о восстановлении интереса к высшему образованию после значительного спада в 2024 году.
- 10 выпускников (42% от общего числа) выбрали СПО — показатель остаётся стабильным (в 2023 и 2024 годах — по 5 и 10 человек соответственно).
- Трудоустройство в 2025 году остаётся незначительным — 2 выпускника уровня СОО (8% от общего числа), что ниже показателя 2024 года (4 человека, 22%) и немного выше 2023 года (2 человека, 13%). Это указывает на невысокую готовность выпускников сразу приступить к работе после окончания школы.

- В 2025 году, как и в предыдущие годы (2023–2024), ни один выпускник не выбрал путь срочной службы по призыву.

Ключевые выводы по 2025 году:

1. СПО остаётся доминирующим выбором среди выпускников 9 классов (68%).
2. Наблюдается восстановление интереса к высшему образованию среди выпускников 11 классов (50%).
3. Интерес к продолжению обучения в 10-м классе своей школы частично восстановился по сравнению с 2024 годом (27%).
4. Трудоустройство и срочная служба остаются непопулярными вариантами.

Таким образом, 2025 год характеризуется определённой стабилизацией образовательных траекторий выпускников после пика 2024 года, с заметным восстановлением интереса к высшему образованию на уровне СОО.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МАОУ СОШ 49 и направлена на всестороннее развитие личности обучающегося, его социализацию и духовно-нравственное становление. В условиях модернизации российского образования воспитание рассматривается как приоритетное направление, обеспечивающее формирование гражданской идентичности, патриотизма и базовых национальных ценностей.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;

Посещенные классные мероприятия (всего посещено 42 открытых классных часа) показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по школе от 20.01.2025 № 8-од в МАОУ СОШ №49 в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

председатель: директор школы Каримова Е.Ю.;

члены: заместитель директора по ВР Ломаева Е.А. заместитель директора по УР Кульбекова Г.Ф., Пермина А.К. советник директора по воспитанию Карпова Е.Е.

- Утвержден план основных мероприятий, включающий 25 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.
- При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- **Всероссийский проект «Без срока давности»** – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- **Военно-спортивная игра «Зарница»** – охват 350 обучающихся 5–11-х классов.
- **Открытие парты героя** – все учащиеся
- **Пост №1** – 8 человек
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** – 4 встречи, охват 450 обучающихся.
- **Тематические «Уроки мужества»** – проведены во всех классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций.
- **Информационно-просветительские беседы** об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- **Конкурс чтецов «Страницы памяти!»** – участие приняли 65 обучающихся 1–11-х классов.
- **Флешмоб «Письмо солдату»** – собрано и отправлено 185 писем и открыток военнослужащим.
- **Фестиваль патриотической песни** – все классы
- **Акция «Окна Победы»** – участие приняли 100% классов.
- **Акция «Георгиевская ленточка»** – распространено 500 ленточек среди обучающихся и жителей микрорайона.
- **Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества»** – 120 участников.
- **Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»** – для юношей 9–11-х классов.
- **Экскурсии в школьный музей** – для обучающихся 1–8-х классов.

3. Результаты и охват:

Охват обучающихся – 100% (879 человек).

Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

снижению конфликтности в школьной среде, формированию навыков конструктивного общения у обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, студии, городской лагерь с дневным пребыванием (весна, осень).

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»

- Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11-х классов.
- Объем – 34 часа в год.
- Начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.
- Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.
- Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.
- Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

2. «Россия – мои горизонты»

- Внедрен с 1 сентября 2025 года в 6–11-х классах в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО.
- Объем – 1 час в неделю (34 часа в год).
- Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».
- Охват – 100% обучающихся 6–11-х классов.

Направления внеурочной деятельности:

В планах внеурочной деятельности представлены все направления, предусмотренные ФГОС:

- **Спортивно-оздоровительное:** секции «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры», «ОФП».
- **Духовно-нравственное:** «Разговоры о важном».
- **Социальное:** «Школа волонтера», «Юный инспектор движения», «Медиацентр».
- **Общеинтеллектуальное:** «Занимательная математика», «Юный лингвист», «Умники и умницы», «Шахматы».
- **Общекультурное:** «Театральная студия», «Вокальная студия».

Анализ эффективности внеурочной деятельности:

- Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.
- Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции (45% обучающихся), занятия технической направленности (25%), театральная студия (15%).

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное (Музыкально-компьютерные технологии, Школьный театр «Лис»);
- физкультурно-спортивное (Футбол, «Азбука здоровья», ОФП);
- социально-гуманитарное («Мой мир» (Адаптация детей мигрантов), Азбука кулинарии);
- туристско-краеведческое («Юный музейщик», «Армейская азбука»);
- Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 19 процентов.

В первом полугодии 2025/26 учебного года школа реализует 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное (Музыкально-компьютерные технологии, Школьный театр «Лис»);
- физкультурно-спортивное (ОФП);
- социально-гуманитарное («Мой мир» (Адаптация детей мигрантов), Азбука кулинарии, «Школьный пресс-центр», «Школа ведущего»);
- туристско-краеведческое («Юный музейщик», «Армейская азбука»).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам художественной, направленности занимались 165 обучающихся, осваивающих дополнительные

образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности составила 21 % -182 человека. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Профилактика правонарушений

В 2024-2025 учебном году на различных видах учета состояли: 3 человека.
В ПДН ОП № 15 Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга 0 человек.
В ТКДН Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга 3 человека
В 2025-2026 учебном году на различных видах учета состояли: 1 человек
В ПДН ОП № 15 Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга 0 человек.

С обучающимися ведется профилактическая работы. Регулярно проводятся беседы с психологом, представителями ОП № 15. Обучающиеся ежегодно принимают участие в СПТ, направленном на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Профориентационная работа

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В течение года было проведено множество мероприятий, направленных на углубление знаний учащихся о профессиях и поддержку их профессионального самоопределения. Среди наиболее значимых событий можно выделить следующие:

- **Уроки курса "Россия – мои горизонты"**Проводились совместно с предприятиями-партнерами, такими как ОКБ Новатор, УрФУ, УрГУПС и др. Эти уроки позволили учащимся глубже погрузиться в мир современных технологий и инноваций.
- **Экскурсии на предприятия**Организованы посещения заводов, музеев и учебных заведений, где школьники смогли увидеть реальные производственные процессы и пообщаться с работниками различных специальностей.
- **Встречи с представителями вузов и компаний**Встречи проводились как в школе, так и на площадках университетов и предприятий. Они дали возможность ученикам задать интересующие вопросы и получить ценные советы от профессионалов.

Игровые квесты и мастер-классы Эти интерактивные форматы позволили школьникам проявить свои творческие способности и развить интерес к техническим наукам и инженерии.

Таблица 19. Профориентационные мероприятия в 2025 году

Наименование предприятия	Мероприятие	Площадка проведения	Класс	Кол-во человек
ПАО "Россети Урал"	энерг ланч	ПАО "Россети Урал"	9е	12
АО «Уралтрансмаш»	экскурсия	АО «Уралтрансмаш»	9	15
Больница № 9	экскурсия	Больница № 9	9-11	12
АО «Уральского турбинного завода»	экскурсия	АО «Уральского турбинного завода»	8	15
«СКБ Контур»	Профориентационный урок о профессиях в IT-сфере	«СКБ Контур»	9б	3
Центр цифрового образования «IT-куб»	«ПроIT-фест»	Центр цифрового образования «IT-куб»	9-е	8
Девелоперской компании «Голос»	Профориентационный квиз «Голос Будущего»	Девелоперской компании «Голос»	9	6
«СКБ Контур»	экскурсия	«СКБ Контур»	9	6
Дворец технического творчества	мастер-класс	Дворец технического творчества	8Б	11
Дворец технического творчества	мастер-класс	Дворец технического творчества	9А	7
Центр цифрового образования «IT-куб»	лекция	Центр цифрового образования «IT-куб»	7-е	35
Филиал академия топ Екатеринбург	мастер-класс	Филиал академия топ Екатеринбург	9Б	2
ГАНОУ СО "ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ"	мастер-класс	ГАНОУ СО "ДВОРЕЦ МОЛОДЁЖИ"	9В	11
Филиал академия топ Екатеринбург	мастер-класс	Филиал академия топ Екатеринбург	9Б	2

Профориентационная работа школы показала высокие результаты. Обучающиеся приняли участие в различных мероприятиях, что свидетельствует о большом интересе молодежи к вопросам профессионального самоопределения. Важно отметить, что

благодаря тесному сотрудничеству с партнерами из сферы образования и производства удалось создать условия для всестороннего развития личности каждого ребенка.

В 2025 году реализовано профессиональное обучение по трём программам:

- «Монтажник оборудования связи» (144 часа, разряд 3) — 1 обучающийся;
 - «Секретарь-администратор» (108 часов, разряд 3) — 2 обучающихся;
 - «Швея» (108 часов, разряд 3) — 2 обучающихся.
- Свидетельство о первой профессии получили 5 школьников 9–11-х классов.

Педагогические кадры

Основной целью по управлению аттестационными процессами в 2025 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- решение вопросов поощрения педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Анализ хода аттестации

В текущем учебном году успешно прошли аттестацию в целях установления квалификационных категорий 7 педагогов.

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников школы по итогам учебного года.

Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 37 человек.

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 9 человек.

Количество педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 14 человек.

Количество молодых специалистов – 4 человек.

Количество студентов - 6.

Количество педагогических работников без категории — 18 (5 из которых находятся в отпуске по уходу за ребенком).

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период. Этому способствовала спланированная работа директора школы по сопровождению педагогов в межаттестационный период, повышение квалификации педагогов и заинтересованность аттестующихся в результатах своей педагогической деятельности.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых

педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Результаты анализа свидетельствуют о системном и планомерном проведении процесса аттестации. Общая численность педагогических работников школы на конец года – 88 чел., из них аттестовано - 46 человек, что составляет – 51 %

Не имеющих квалификационной категории 44 чел из них 4 молодых специалистов и работника являются обучающимися по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки", 12 вновь прибывшие в сентябре 2025 года и 12 человек имеют соответствие занимаемой должности , что составляет — 40 %, 6 включены в график аттестации педагогических работников на 2026 год.

Представляемые экспертам материалы педагогических работников в большинстве своем соответствуют требованиям описания передового педагогического опыта, но некоторые из них нуждаются в серьезной коррекции в части:

- отсутствие ведущей идеи опыта и конкретных фактов;
- размещение накопительных материалов, не имеющих отношения к теме опыта.

В целом же все педагоги показали уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, использование различных технологий оценки достижений обучающихся. Аттестуемые продемонстрировали стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

В 2026 году в школе будет продолжена работа по созданию условий для повышения квалификации педагогических работников.

С целью достижения ведущих задач аттестации администрация школы продолжит оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МАОУ СОШ № 49 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В здании оборудованы 29 учебных кабинета, 29 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- мастерская станки ЧПУ;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В здании школы есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Вход в здание оборудован пандусом. На территории МАОУ СОШ № 49 имеется место парковки для инвалидов. На втором этаже здания находится спортивный зал на третьем этаже актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На территории МАОУ СОШ № 49 в спортивной зоне размещены: мини футбольное поле, сектор для баскетбола и волейбола, площадка уличных спортивных снарядов, асфальтированная площадка для игр с полосой препятствий (металлические шесты, две

лестницы, лабиринт), беговые дорожки, яма для прыжков в длину. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей с ОВЗ.

В учебно-опытной зоне на территории школы расположены 2 теплицы для выращивания растений.

Территория оборудована стационарным автогородком.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест, расстановка мебели во всех кабинетах, обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- Наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: мультимедийные проекторы, документ-камеры, электронные лаборатории, электронные образовательные комплексы для начальной школы ит.д.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично и в одном стиле.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	870
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	342
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	481
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	281(32,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,17

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55,04
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13(19,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	19(30,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	18 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	783(90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		93 (10,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	1 (8,7%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	870 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		88
– с высшим образованием		64 (72,7%)
– высшим педагогическим образованием	человек	58 (65,9%)
– средним профессиональным образованием		24 (27,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		14 (15,9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	88
– с высшей		9 (10,2%)
– первой		37 (42,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	88
– до 5 лет		23 (26,15)
– больше 30 лет		32 (36,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	88
– до 30 лет		25 (28,4%)
– от 55 лет		19 (21,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	88 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	870 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114495

Владелец Каримова Елена Юрьевна

Действителен с 20.04.2025 по 20.04.2026